

Рассмотрено  
на общем собрании работников  
учреждения МБДОУ д/с №14  
Протокол № 3  
от «30» марта 2023 года

«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ д/с №14  
Чепелева Е.И.  
Приказ от «30» марта 2023 г. №94



**О Т Ч Е Т**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детского сада №14 «Центр развития ребенка**  
**«Золотой ключик» г. Белгорода**  
**за 2022 год**

Отчет в управление образования  
администрации г. Белгорода направлен  
«11» апреля 2023 г.  
Заведующий МБДОУ д/с №14  
Е.И. Чепелева

Отчет управлением образования  
администрации г. Белгорода  
принят «17» апреля 2023 г.  
Руководитель управления образования  
администрации г. Белгорода  
И.А. Гриманикова



Белгород, 2023

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п.п.	Показатели	Единица измерения	2021г.	2022г.
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	328	286
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	316	271
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	12	15
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	48	69
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	280	217
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%		
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	316/100	271/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	54/16	53/18,5
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	328/100	286/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	328/100	286/100

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,9 д/д	5,2 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43	42
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	27/63	26/62
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	27/63	26/62
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	16/37	16/38
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	16/37	16/38
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	27/63	30/71
1.8.1	Высшая	человек/ %	14/33	14/33
1.8.2	Первая	человек/ %	13/30	16/38
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человека/ %	14/33	16/38
1.9.2	Свыше 30 лет	человека/ %	7/16	6/14
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	19/44	17/40

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4/9	4/9
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	43/100	42/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	43/100	42/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	43/328	42/286
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,3	4,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	564,3	564,3
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
-----	---	----	----	----

### Пояснительная записка

Самообследование деятельности МБДОУ д/с № 14 за 2022 год проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 20.10.2021г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155);
- Устава МБДОУ;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности;
- Локальных акты МБДОУ.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка следующих направлений:

- показателей деятельности ДОУ;
- системы управления ДОУ;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- качество кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала;
- системы трансляции и обмена опытом;
- результаты профессиональных конкурсов;
- оценка образовательной деятельности;
- результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- инновационная и проектная деятельность ДОУ;
- оценка качества материально-технической базы ДОУ.

### Анализ результатов деятельности МБДОУ д/с №14 за 2022 год

#### 1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица №1

<b>Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода
<b>Адрес:</b>	г. Белгород, мкр. «Новый-2» ул. Шумилова 12-а, 308036
<b>Телефон:</b>	25-03-86, 25-03-87
<b>Сайт:</b>	<a href="http://www.goldkey14.ru">www.goldkey14.ru</a> <a href="https://m.vk.com/goldkey14">https://m.vk.com/goldkey14</a>
<b>Электронный адрес:</b>	mdou14@beluo31.ru
<b>Учредитель</b>	Управление образования администрации г. Белгорода

<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235139
<b>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</b>	ФС-31-01-000629 от 27.09.2011г.
<b>Заведующий МБДОУ д/с №14</b>	Чепелева Елена Ивановна
<b>Старшие воспитатели</b>	Милостная Марина Витальевна
<b>Заместитель заведующего по хозяйственной работе</b>	Косарева Наталья Васильевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода (далее МБДОУ) введен в эксплуатацию 30.12.2010 года, функционирует с 01.03.2011 года. Деятельность МБДОУ по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг платного и бесплатного характера регламентируется лицензией № Л035-01234-31/00235139, выданной министерством образования Белгородской области.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в экологически чистом живописном районе рядом со смешанным лесом в трехэтажном отдельно стоящем здании, построенном по индивидуальному проекту по адресу: г. Белгород, МКР «Новый-2» ул. Шумилова 12-а.

На территории МБДОУ размещены: игровые площадки для прогулок детей, оснащенные теньвыми навесами, игровым оборудованием; мини-стадион; спортивная площадка; экологическая тропа; дополнительные развивающие зоны: «Долина сказок», «Этнографический уголок», «Центр безопасности дорожного движения», «Метеоплощадка», «Искусственный водоем», «Уголок английского языка» интеллектуальная зона, зона отдыха. Площадки для подвижных игр: классики, лабиринт, «Змейка», шахматы, шашки, «Путаница»

Общая площадь территории МБДОУ составляет 10420 кв.м., площадь озеленения – 7052 кв.м. Территория участка имеет наружное электрическое освещение, по периметру участка – ограждение, отвечающее требованиям СанПиН.

Микрорайон, в котором находится детский сад называется «Новый-2», отдален от города, это район новостроек. Инфраструктура развита слабо, детский сад и школа – единственные социальные объекты, в которых есть все необходимое для полноценного и всестороннего развития ребенка, а также необходимая поддержка и консультативная помощь для родителей.

**Ближайшее окружение:** МБДОУ д/с №69,70 МБДОУ д/с№18, МБОУ СОШ №40, МБОУ ЦО №6 «Перспектива», МБУЗ «Городская детская поликлиника №4».

#### **Контингент обучающихся**

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется управлением образования администрации г. Белгорода в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе банка данных, зафиксированном на региональном информационном ресурсе по учету детей на зачисление в дошкольные образовательные организации и наличия свободных мест в Учреждении. Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Возраст приёма детей в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

В МБДОУ функционирует 17 групп, в которых воспитывается 286 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Из них: 8 групп общеразвивающей направленности, 5 групп

комбинированной направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, 2 группы кратковременного пребывания.

Таблица №2

Кол- во групп	Наименование	Режим работы	Продолжительность рабочей недели
№№: 1,2,5	I младшие группы	7.00 – 19.00 12 часов	5 дней
№№: 3,10	II младшие группы	7.00 – 19.00 12 часов	5 дней
№№: 3,12,13	Средние группы	7.00 – 19.00 12 часов	5 дней
№№: 7,11,14,15	Старшие группы	7.00 – 19.00 12 часов	5 дней
№№ 6	Подготовительные группы	7.00 – 19.00 12 часов	5 дней
№№: 8, 9	Группы компенсирующей направленности	8.00 – 18.00 10 часов	5 дней
№№16	Группа кратковременного пребывания	Пн. 8.00-11.00 Вт.8.00-11.00 Чт. 15.30-18.30 3 дня	3 дня
№№17	Группа кратковременного пребывания	Пн. 11.00-14.00 Ср. 15.30-18.30 Чт.8.00-11.00 3 дня	3 дня

Целью деятельности МБДОУ является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Усилия педагогического коллектива направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги (родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечению сохранения самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

## 2. Оценка системы управления образовательной организацией.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ д/с №14 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Учреждение самостоятельно формирует свою структуру. Управление Учреждением осуществляют:

- единоличный исполнительный орган - заведующий Учреждения;
- коллегиальные органы управления Учреждения, создаваемые в соответствии с Уставом МБДОУ д/с №14: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.

В Учреждении осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация работников Учреждения (далее представительный орган работников).



Таблица №3

№	Коллегиальный орган управления	Количество заседаний за 2022 год	Рассматриваемые вопросы
1	Общее собрание работников Учреждения	4	<p>1. Рассмотрение и принятие локальных актов МБДОУ.</p> <p>2. Обсуждение и принятие отчёта о самообследовании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода.</p> <p>3. Рассмотрение пакета документов по антикоррупционной политике.</p> <p>4. Вопросы о внесении изменений в коллективный договор.</p> <p>5. Ознакомление сотрудников с «Кодексом этики и служебного поведения работников МБДОУ д/с №14».</p> <p>6. Ознакомление с алгоритмом действий персонала, работников частных охранных организаций и обучающихся МБДОУ д/с № 14 при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности.</p> <p>7. Рассмотрение итогов областного смотроконкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций.</p> <p>8. О принятии Положений об обработке и защите персональных данных МБДОУ д/с № 14.</p>
2	Педагогический совет	4	В ходе которых рассматривались вопросы в соответствии с планом деятельности МБДОУ д/с №14 на запланированные периоды
3	Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения	2	<p>На заседании рассматривались вопросы о перспективах и развитии МБДОУ, а также вопросы по организации образовательной деятельности дежурных групп МБДОУ, в том числе в дистанционном режиме, платных образовательных услуг, совместных мероприятий, мероприятий различного уровня, организации воспитательной работы. Рассмотрели результаты контроля качества питания. Ознакомились с Правилами для населения о действиях при ракетно-артиллерийском обстреле или бомбежке, в том числе, с применением беспилотных летательных аппаратов (квадрокоптеры, дроны и т.п.), с Правилами поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, с Правилами</p>

			оказания первой медицинской помощи при кровотечении, травмы головы и шеи, конечностей.
--	--	--	--

В декабре 2020г. разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода на 2021-2023г.г.

Цель программы: создание современного образовательного пространства МБДОУ д/с №14, как основы детствосбережения и качественной реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

В основе Программы развития лежит проектно-целевой подход, который направлен на реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольной образовательной организации:

- портфель проектов «Речь, познание, творчество, движение для всех»;
- портфель проектов «Качество дошкольного образования в цифровом образовательном пространстве детского сада»;
- портфель проектов «Обеспечение профессионального роста и развития педагога в условиях дошкольной образовательной организации»;
- портфель проектов «Воспитание в приоритете»;
- портфель проектов «Бережливый детский сад»;
- портфель проектов «Дети в приоритете».

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада работал в тесном контакте с администрацией, их решения своевременно доводились до сведения всех сотрудников МБДОУ. В течение года деятельность руководителя была направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Вывод:** в МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления, строящаяся на принципах единоначалия и самоуправления. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Современный уровень управления позволяет Учреждению успешно функционировать, деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования Российской Федерации. Коллегиальные органы управления Учреждения тесно связаны между собой, последовательны в своих действиях, образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать работу по реализации Программы развития МБДОУ.

**Перспективы:** обеспечивать информационную открытость между участниками образовательных отношений посредством создания доброжелательной образовательной среды и использование доброжелательных технологий через соц. сети и мессенджеры. Продолжать взаимодействие с родителями в индивидуальной форме и в формате офлайн и онлайн для обеспечения 100% включения всех участников образовательных отношений в деятельность Учреждения.

### **3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБДОУ функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования в соответствии с Положением МБДОУ д/с №14 о внутренней системе оценки качества дошкольного образования, посредством мониторинговых исследований в

соответствии с планированием деятельности на 2022 год. Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО;
- качество реализации ООП ДО;
- качество результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

В отчетный период за 2022г. были проведены следующие формы мониторинговых исследований:

**Мониторинг адаптации вновь поступивших детей в дошкольное учреждение.**

Сроки проведения исследования: с 18.08.2022г. по 30.11.2022г.

Результаты исследования:

Таблица №4

№№	Показатели	2021г.	2022г.
1.	количество детей в группах	93	56
2.	количество детей, подлежащих обследованию	93	56
3.	имеют высокий уровень адаптации	85 (91%)	34 (61%)
4.	имеют средний уровень адаптации	6 (7%)	18 (32%)
5.	имеют низкий уровень адаптации		
6.	имеют незавершенный уровень адаптации	2 (2%)	4 (7%)

**Вывод:** количество вновь прибывших воспитанников в МБДОУ в 2022г. сократилось по сравнению с 2021г. на 40%. Первая причина – снижение рождаемости, а вторая причина – проведение СВО. Количество воспитанников с высоким уровнем адаптации уменьшилось на 30%, со средним уровнем адаптации увеличилось на 25%, а количество воспитанников с незавершенным уровнем адаптации увеличилось на 5 %. Причиной данных результатов стал переход работы МБДОУ из обычного режима в режим работы дежурных групп, которые посещают не все воспитанники, а лишь часть из них.

**Перспективы:** работа МБДОУ в обычном режиме.

**Мониторинг готовности детей к обучению в школе.**

В течении года педагогами - психологами Шкилевой Е.Г. и Найдёновой Е.А. проводилась психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы.

В диагностику включены: исследования сформированности предпосылок к учебной деятельности, уровня готовности, а также мотивационной готовности обучения в школе, состояние эмоционально – волевой сферы и общения.

Всего детей, идущих в школу: 39чел. (100%);

Из них обследованных: 39 чел. (100%);

Уровень к началу школьного обучения:

Готовность – 36 чел. (92%);

Условная готовность – 3 чел. (8%);

Условная неготовность – 0 чел. (0%);

Неготовность – 0 чел. (0%);

Прогноз адаптации:

Благоприятный 39 чел. (100%);

Неблагоприятный 0 чел. (0%)

**Вывод:** наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов, улучшился показатель развития детей.

В этом году дети показали довольно высокий уровень мотивационной готовности. У детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют

инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе – положительные. Все воспитанники ДОО готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления.

**Социологический и психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление факторов, потребностей родителей и педагогов качеством дошкольного образования.**

**Сравнительные результаты карт анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворенности педагогов качеством деятельности»**

Таблица №5

ДОО	Средний уровень удовлетворенности педагогов		
	2020г.	2021г.	2022г.
14	98,3	98,6	98

Средний процент удовлетворенности педагогов – 98%

Основная проблема, выявленная в ходе анкетирования педагогов – недостаточность культурной и интеллектуальной атмосферы в коллективе, нехватка признания достижений коллегами.

Это исследование имело большое значение не только как источник информации для педагогов, так и для администрации ДОО. Оно позволило каждому высказать свое мнение, что оказало очень полезное воздействие на коллектив в целом, поскольку высказав свое отношение, участники сделали его более очерченным для себя, и осознали проблемы и преимущества, имеющиеся в детском саду. Участники анкетирования имели возможность почувствовать интерес к своему мнению со стороны администрации сада, ощутить, что вносят вклад в развитие коллектива и ДОО. Сама возможность говорить о том, что волнует, имеет большое значение, поскольку снимает напряжение.

**Сравнительные результаты карт анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности»**

Таблица №6

ДОО	Средний уровень удовлетворенности родителей		
	2020г.	2021г.	2022г.
14	91	95	99

Средний процент удовлетворенности родителей качеством деятельности составил в МБДОУ д/с № 14 – 99%

**Вывод:** исходя из анализа полученных данных, можно считать, что, по мнению большинства родителей дошкольное образовательное учреждение осуществляет качественное предоставление дошкольного образования, воспитания, развития и содержания детей, что характеризуется следующими факторами:

- безопасностью дошкольного образования;
- созданием условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- организацией питания в соответствии с режимом работы учреждения;
- созданием условий для развития личности дошкольников;
- наличием соответствующей материально-технической базы.

**Перспективы развития:**

- продолжать использовать дистанционные формы обучения отсутствующих воспитанников;
- использовать дистанционные формы общения: онлайн консультирование, онлайн мастер – классы, онлайн собрания;
- улучшить реализацию взаимодействия с родителями путем предоставления возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада.

В сентябре 2022 года в МБДОУ проводился **мониторинг развивающей предметно-пространственной среды (РППС)** по группам и дополнительным помещениям. Цель которого: выявить уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №14 в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. Для данного мониторинга были разработаны оценочные листы РППС, а также проведено онлайн анкетирование родителей (законных представителей) на тему «Оценка предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении».

- построение РППС организовано с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

- создание РППС, обеспечивает образовательную деятельность в процессе организации различных видов деятельности;

- создание РППС, обеспечивает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности.

**Вывод:** по результатам проведенного мониторинга выявлено, что педагоги адекватно соотносят имеющуюся РППС с требованиями ФГОС ДО, могут проанализировать и выстроить потребность в недостающих пособиях, игровом оборудовании, понимают важность и необходимость в постоянном преобразовании среды, строят ближайшие перспективы по обогащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

#### **Перспективы развития**

- в связи с переходом дошкольных образовательных организаций на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее – ФОП ДО), провести аудит развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с №14 с использованием методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОУ и комплектации учебно-методических материалов, для выявления недостатков и последующего их устранения.

- продолжать выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания, изучая семейные традиции, ценности через разнообразные формы взаимодействия (семейные конкурсы, выставки совместного творчества, участие в мероприятиях, праздниках), активно, вовлекая многодетные семьи;

- уделять особое внимание семьям, вновь поступивших детей, знакомя с деятельностью и традициями детского сада через Дни открытых дверей, а также сайт МБДОУ д/с №14;

- проводить активную работу с неполными семьями, привлекая специалистов педагога-психолога, старшего воспитателя, учителя-логопеда, социального педагога.

- организовать психолого-педагогическую поддержку семейного воспитания детей с ОВЗ.

В соответствии с годовым планом работы ДОУ была проведена фронтальная проверка старших групп в марте 2022 года с целью изучения условий предоставления образовательных услуг, соответствия уровня развития детей целевым ориентирам ФГОС ДО.

Проведенная проверка показала, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для развития и качественной подготовки детей старшего

дошкольного возраста к обучению в школе, формирования у детей предпосылок к учебной деятельности. Педагоги, работающие с детьми, обладают необходимой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования.

Все педагоги строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда в проверенных группах обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства. Среда содержательно насыщена, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, но недостаточно трансформируема.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Итоги проведенной в ходе проверки педагогической диагностики свидетельствуют о том, что у детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности на соответствующем этапе развития.

В соответствии с планом реализации ВСОКО в декабре 2022г. в режиме работы дежурных групп в МБДОУ был проведен тематический контроль на тему «Эффективность работы ДОУ по укреплению и сохранению здоровья детей». Целью контроля было изучение состояния воспитательно-образовательной работы по использованию здоровьесберегающих технологий, по формированию у воспитанников установки на здоровый образ жизни.

В ходе проверки было выявлено, что работа в МБДОУ по укреплению и сохранению здоровья детей проводится на достаточном уровне. Анализ работы в данном направлении показал, что все педагоги проводят утреннюю гимнастику с детьми. Владеют знаниями, умениями и навыками в организации режима дневного сна. Формируют у детей культурно-гигиенические навыки во время приема пищи, используют различные игровые приемы. Воспитатели и помощники воспитателя действуют сообща, согласовывая свои действия в процессе формирования культурно-гигиенических навыков.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

**Перспективы:** оптимизировать контрольные мероприятия за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности.

#### **Анализ заболеваемости и функционирования.**

Традиционно, одной из основных задач МБДОУ является деятельность по освоению здоровьесберегающих технологий, использованию индивидуализированного и дифференцированного подхода к участникам образовательных отношений, охране и укреплению психофизического здоровья детей. с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников

Показатели заболеваемости детей всех возрастных групп МБДОУ представлены в

Таблица № 7

Год	Сред несп	Всег о	Проп уск	Коли честв	Из них	Прос тудн	На 1000	ЧБД	Коли честв	Инде кс	Функ цион
-----	--------------	-----------	-------------	---------------	-----------	--------------	------------	-----	---------------	------------	--------------

	исоч ный соста в	проп ущен о дней	одни м ребен ком по болез ни	о случа ев	инфе кцио нных	ых			о детей ни разу не боле вших	здоровья	ирование
2020	361	1906	7,53	295	33	222	1160	0	105	41,4	70,63
2021	328	2736	8,9	290	33	239	939	4	99	32,0	72,01
2022	278	1399	5,0	279	37	193	1004	1	117	42,08	59,75

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2022 году распределились следующим образом:

Таблица №8

год	1 группа	%	2 группа	%	3 группа	%	4 группа	%
2020 361 ребенок	109	30,2	233	64,5	18	5	1	0,3
2021 328 детей	126	40,7	189	61,1	11	3,5	2	0,6
2022 278 детей	115	41,4	154	55,4	8	2,8	1	0,3

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 2 группу здоровья (в текущем году - уменьшение на 5,7%), количество детей с 1 группой здоровья уменьшилось на 0,7%, с 3 группой здоровья уменьшилось на 0,7% и с 4 группой здоровья уменьшилось на 0,3 %.

В МБДОУ имеются дети с хроническими заболеваниями, состоящие на диспансерном учете.

Таблица №9

год	2020 г., всего 361 ребенок				2021 г., всего 328 детей				2022 г., всего 278 детей			
	со сто ит	взя то	сня то	состо ит	со сто ит	взя то	сня то	состо ит	со сто ит	взя то	сня то	состо ит
ЧДБ	5	-	5	-	-	4	-	4	4	1	4	1
невролог	30	2	12	21	21	2	6	17	17	0	8	9
окулист	27	3	9	21	21	6	8	19	19	0	8	11
лор	2	1	3	-	-	3	-	3	3	0	1	2
хирург	53	8	11	50	50	12	23	39	39	4	12	31
ортопед	91	12	9	94	94	17	56	55	55	3	29	29
аллерголог	30	2	12	20	20	5	16	9	9	9	7	11
кардиолог	25	1	13	13	13	1	6	8	8	3	6	5
педиатр (ЖКТ)	9	3	6	6	6	-	5	1	6	-	6	0

Постоянно отслеживается состояние здоровья детей во всех группах.

Для организации оздоровительной и профилактической работы в МБДОУ д/с №14 имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, физкультурный зал, бассейн, спортивная площадка, мини-стадион. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к

условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации дошкольного учреждения.

В течение 2022 года в МБДОУ продолжалась работа по сохранению и укреплению здоровья детей. На договорной основе осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой № 4, что дало возможность своевременно проводить вакцинацию дошкольников. В период пандемии и повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад – осуществлялась термометрия, не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура). Во всех группах МБДОУ оформлены «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим осуществляется подбор и маркировка мебели, а также учитываются особенности физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

Показатели физического развития воспитанников МБДОУ и развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности, соответствуют возрастным требованиям. Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях педагогических советов, педагогических часах. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

Просветительскую работу с родителями педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и on-line (off-line) консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён и регулярно обновляется консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Таблица №10

Объект анализа заболеваемости	2020 г.	2021 г.	2022 г.
показатель МБДОУ № 14	7,53 д/д	8,9 д/д	5,0 д/д
среднегородской показатель	8,0 д/д	8,1 д/д	5,1 д/д

Данные таблицы говорят о том, что показатель МБДОУ д/с №14 меньше среднегородского показателя заболеваемости на 0,1 д/д.

Здоровье детей в первую очередь зависит от правильного сбалансированного питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей.

При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах энергии и калорийности с учетом возраста. Обеспечивается разнообразный ассортимент блюд (утверждено 10-ти дневное меню). Дети получают овощи и фрукты в основном в виде сырых салатов и овощных блюд. В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок), соки.

В МБДОУ д/с №14 уделяется внимание организации индивидуального питания детей, имеющих аллергические заболевания. В группах имеются списки детей, находящихся на диетическом питании.

Вопросы по организации питания в дошкольном учреждении рассматриваются на педагогических часах, педагогических советах, совете родителей.

**Вывод:** деятельность коллектива в 2022 году была направлена на сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия, становление ценностей здорового образа жизни посредством обогащения образовательной среды и использования современных здоровьесберегающих технологий.



Однако, помимо положительных результатов работы по данному направлению, имеются и проблемы, на которые необходимо обратить внимание в 2023 году, **проблемное поле:**

- не систематически осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- недостаточная компетентность родителей и педагогов в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье.

**Перспективы:**

- продолжать обогащение и совершенствование предметно-развивающей среды групповых помещений в соответствии с реализуемыми программами для обеспечения повышения двигательной активности дошкольников;
- систематически осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- повышать уровень ответственности компетентности педагогов и родителей в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в ДОО и семье;
- увеличение охвата вакцинацией детей против гриппа не менее 50%.

**4. Анализ кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала**

Образовательный процесс в ДОО осуществляют квалифицированные педагоги, работающие в режиме инноваций. В прошедшем году с детьми работали 42 педагога, в том числе узкие специалисты:

- музыкальный руководитель – 2 чел.;
- инструктор по физическому воспитанию -3 чел.;
- старший воспитатель – 1 чел.;
- учитель - логопед – 4 чел.;
- педагог-психолог – 2 чел.

Высшее образование имеют – 26 человек (62%);

Среднее специальное – 16 человек (38%)

**Средний возраст педагогического состава:**

до 30 лет – 17 педагогов (40%);

от 30 до 55 лет – 4 педагога (9%).

Таким образом, 51 % педагогического коллектива составляют педагоги, возраст которых от 30 до 55 лет.

**Стаж работы педагогов ДОО:**

до 5 лет -16 педагогов (38 %);

от 5 лет до 10 лет – 10 педагогов (24%);

свыше 10 лет –16 педагогов (38%).

Таким образом, стаж работы свыше 5 лет имеют 62% педагогического коллектива.

**По результатам аттестации педагоги имеют следующие категории:**

Таблица №11

	2021 год		2022 год	
	всего	% к общему числу педагогических работников	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего аттестовано:	27	63	30	71
-высшую	14	33	14	33
-первую	13	30	16	38

В целях эффективной реализации образовательной программы МБДОУ (ФГОС ДО п. 3.2.6) создавались условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, консультативной поддержки. План по повышению квалификации педагогов выполнен в полном объеме.

### Сравнительные показатели повышения квалификации педагогов

Таблица №12

№ п/п	Название курсов	2020			2021			2022		
		фактически	% от плана		по плану	фактически	% от плана	по плану	фактически	% от плана
	<b>Системные курсы повышения квалификации</b>									
1	заведующие							1	1	100
2	ст.воспит				2	2	100			
3	воспитатели	12	12	100	7	7	100	8	8	100
4	муз.руковод	1	1	100	1	1	100	1	1	100
5	инстр.физо				1	1	100	3	3	100
6	Учитель-логопед				1	1	100	1	1	100
7	Педагог-психолог				1	1	100	1	1	100
	всего	13	13	100	13	13	100	15	15	100

Уровень профессионального мастерства педагогов позволил принять участие в следующих конкурсах:

Таблица №13

№	ФИО воспитателей	ОУ	Название конкурса	Результаты участия		
				муниципальный уровень	региональный уровень	всероссийский уровень
1.	Гаркушова Наталья Анатольевна	БелИРО	Региональный конкурс «Методическая копилка - 2022»		Участник	
2.	Легеза Наталья Генриховна, Шляхова Яна Алексеевна	БелИРО	Межрегиональный конкурс видеороликов «Физкультминутка в дошкольном общем образовании»		Победители	
3.	Легеза Наталья Генриховна, Обернихина Светлана Дмитриевна	БелИРО	Межрегиональный конкурс видеороликов «Нестандартные формы проведения занятий по музыке в ДОО»		Победители	

4.	Обернихина Светлана Дмитриевна	БелИ РО	Межрегиональный конкурс видеороликов «Нестандартные формы проведения занятий по музыке в ДОО»		Победитель	
5.	Виллуд Елена Вячеславовна	УО	Городской конкурс рекламных буклетов, информационных листовок «Как уберечь себя от...»	Призёр		
6.	Абасова Раиса Васильевна	УО	Городской конкурс рекламных буклетов, информационных листовок «Как уберечь себя от...»	Призёр		
7.	Попова Ольга Александровна	УО	Городской конкурс социальных плакатов «Заповеди здоровья»	Призёр		
8.	Кармышкин Дмитрий Александрович, Хван Анжелика Ивановна	БелИ РО	Межрегиональный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном общем, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и среднем профессиональном образовании»		Победители	
9.	Хван Анжелика Ивановна	БелИ РО	Региональный конкурс «Лучшие практики воспитания и развития детей раннего возраста»		Победитель	
10.	Хван Анжелика Ивановна	БелИ РО	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном, основном, среднем общем и среднем профессиональном образовании»		Призёр	
11.	Кармышкин Дмитрий Александрович, Хван Анжелика Ивановна	БелИ РО	Межрегиональный конкурс видеороликов «Нестандартные формы проведения занятий»		Победители	
12.	Лагутина Марина Дмитриевна	УО	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года России – 2022» в номинации «Педагогический дебют»	Лауреат		

13.	Лагутина Марина Дмитриевна	«Гранд-Содружество»	Всероссийский конкурс инновационных методических разработок «Педагогическая копилка – 2022»			Победитель
14.	Юшкова Анна Владимировна	г. Москва	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»			Победитель
15.	Легеза Наталья Генриховна, Обернихина Светлана Дмитриевна, Джаббарова Чинара Низами кызы	г. Москва	Международный фестиваль-конкурс «Жар-птица России»	Лауреат		
16.	Легеза Наталья Генриховна, Обернихина Светлана Дмитриевна, Джаббарова Чинара Низами кызы	«Дом Офицеров»	«Источник вдохновения - 2022»	Победители		
17.	Чепелева Елена Ивановна	БелИРО	«Педагогическое призвание» «Руководители дошкольных образовательных организаций - современный управленческий ресурс реги»на"		Победитель	
18.	МБДОУ д/с №14		Областной смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций		Победитель	

В течение 2022 года педагоги транслировали свой опыт работы на мероприятиях различного уровня.

Таблица №14

№	ФИО педагогов	Название мероприятия	Тема выступления
1.	Гаркушова Наталья Анатольевна	Семинар для старших групп ДОО, г. Белгород	«Использование дистанционных технологий в работе педагогов с отсутствующими детьми»
2.	Гаркушова Наталья Анатольевна	Семинар для молодых воспитателей ДОО, г. Белгород	«Использование технологии «Lego-

			чемодан» в организации творческого конструирования дошкольников»
3.	Гаркушова Наталья Анатольевна	Проведение информационно-практический семинар для воспитателей подготовительных групп ДОО и воспитателей дошкольных групп, работающих на базе СОШ, г. Белгород	«Программирование в дошкольном мире «Ребёнок, педагог, родитель»
4.	Чепелева Елена Ивановна	региональный научно-практический семинар «Воспитание и развитие детей раннего возраста в движении и игре», 20.06.2022г.,	«Игры с мячом: сюжеты, приемы, эффекты»
5.	Чепелева Елена Ивановна	Семинар «Современные подходы к организации преемственности ДООУ и школы», г. Белгород 08.12.2022г.	«Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста: управленческие решения»
6.	Джаббарова Чинара Низами Кызы	Семинар «Современные подходы к организации преемственности ДООУ и школы», г. Белгород 08.12.2022г.	«Формирование интеллектуальных и математических способностей у детей старшего дошкольного возраста через использование развивающих игр В.Воскобовича»
7.	Попова Ольга Александровна	Семинар «Современные подходы к организации преемственности ДООУ и школы», г. Белгород 08.12.2022г.	«Пути реализации задач профориентационной работы с детьми дошкольного возраста»
8.	Милостная Марина Витальевна, Гаркушова Наталья Анатольевна	Семинар «Современные подходы к организации преемственности ДООУ и школы», г. Белгород 08.12.2022г.	«Экспертная система «Лонгитюд» как часть психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ»
9.	Цвиренко Елизавета Геннадьевна	Семинар «Современные подходы к организации преемственности ДООУ и школы», г. Белгород 08.12.2022г.	«Использование интерактивного игрового оборудования в работе с детьми с ОВЗ»
10.	Лагутина Марина Дмитриевна	Семинар «Современные подходы к организации преемственности ДООУ и школы», г. Белгород 08.12.2022г.	«Развивающее, обучающее оборудование Game Board направленное на речевое развитие детей подготовительной

			группы»
11.	Шляхова Яна Алексеевна	Семинар «Современные подходы к организации преемственности ДООУ и школы», г. Белгород 08.12.2022г.	« Патриотическое воспитание как духовно-нравственный ориентир детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством музейно-педагогической работы»
12.	Юшкова Анна Владимировна	Региональный практико-ориентированный семинар «Инновационные технологии и эффективные образовательные практики в дошкольном образовании», 27.10.2022г.	«Логоритмика как одна из эффективных инновационных технологий для профилактики и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста»
13.	Цвиренко Елизавета Геннадьевна, Выскуб Нелля Владимировна	ММО для воспитателей групп раннего возраста ДОО, г. Белгород, 14.01.2022г.	«Шарики су-джок в работе с детьми раннего возраста»
14.	Цвиренко Елизавета Геннадьевна, Выскуб Нелля Владимировна	Семинар для воспитателей групп раннего возраста ДОО, г. Белгород, 24.03.2022г.	«Использование интерактивных средств обучения в организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста»

Педагоги активно размещают материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, на страницах сайта учреждения, в педагогических изданиях.

Таблица №15

№	Ф.И.О. педагогов	Тема	Год	Название издания
1.	Милостная Марина Витальевна, Абасова Раиса Васильевна, Ахрамеева Елизавета Геннадьевна, Виллуд Елена Вячеславовна, Выскуб Нелля Владимировна	Воспитание трудолюбия у детей дошкольного возраста	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов
2.	Милостная Марина Витальевна, Абасова Раиса Васильевна, Ахрамеева Елизавета Геннадьевна, Виллуд Елена Вячеславовна, Выскуб Нелля Владимировна	Дидактические игры на липучках – как средство познавательного развития дошкольников	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов
3.	Милостная Марина	Значение дидактических	2022	«Вестник научных

	Витальевна, Абасова Раиса Васильевна, Ахрамеева Елизавета Геннадьевна, Виллуд Елена Вячеславовна, Выскуб Нелля Владимировна	игр для формирования элементарных математических представлений дошкольников		конференций», г. Тамбов
4.	Милостная Марина Витальевна, Абасова Раиса Васильевна, Ахрамеева Елизавета Геннадьевна, Виллуд Елена Вячеславовна, Выскуб Нелля Владимировна	Использование шариков Су-джок в работе с детьми раннего возраста	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов
5.	Милостная Марина Витальевна, Абасова Раиса Васильевна, Ахрамеева Елизавета Геннадьевна, Виллуд Елена Вячеславовна, Выскуб Нелля Владимировна	Особенности коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми, имеющими нарушения речи	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов
6.	Милостная Марина Витальевна, Абасова Раиса Васильевна, Ахрамеева Елизавета Геннадьевна, Виллуд Елена Вячеславовна, Выскуб Нелля Владимировна	Сюжетно-ролевая игра как средство развития общения детей старшего дошкольного возраста	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов
7.	Бурцева Светлана Ивановна, Габибулаева Анжела Исмаиловна, Королева Кристина Артуровна, Аргатюк Валентина Ивановна	Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада	2022	«Перспективы развития науки и образования», г. Тамбов
8.	Бурцева Светлана Ивановна, Габибулаева Анжела Исмаиловна, Королева Кристина Артуровна, Аргатюк Валентина Ивановна	Информационно-коммуникационные технологии как средство вовлечения в образовательный процесс	2022	«Перспективы развития науки и образования», г. Тамбов
9.	Бурцева Светлана Ивановна, Габибулаева Анжела Исмаиловна, Королева Кристина Артуровна, Аргатюк Валентина Ивановна	К вопросу о рассмотрении речевого портрета литературного героя с точки зрения языкознания	2022	«Перспективы развития науки и образования», г. Тамбов

10.	Бурцева Светлана Ивановна, Габибулаева Анжела Исмаиловна, Королева Кристина Артуровна, Анохина Юлия Игоревна	Речевая готовность ребенка к школе	2022	«Перспективы развития науки и образования», г. Тамбов
11.	Бурцева Светлана Ивановна, Габибулаева Анжела Исмаиловна, Королева Кристина Артуровна, Анохина Юлия Игоревна	Роль музыкального воспитания во всестороннем развитии дошкольника	2022	«Перспективы развития науки и образования», г. Тамбов
12.	Кармышкин Дмитрий Александрович	Занимательная гимнастика	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов
13.	Корнеева Светлана Анатольевна, Коноваленко Елена Сергеевна, Кармышкин Дмитрий Александрович, Стрелков Виктор Сергеевич	Организация игровой деятельности на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов
14.	Корнеева Светлана Анатольевна, Коноваленко Елена Сергеевна, Кармышкин Дмитрий Александрович, Стрелков Виктор Сергеевич	Пальчиковые игры – эффективный способ развития речи дошкольного возраста	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов
15.	Кармышкин Дмитрий Александрович, Тихонова Алеся Вячеславовна, Хван Анжелика Ивановна	Роль игровых методов обучения и воспитания у дошкольников	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов
16.	Кармышкин Дмитрий Александрович	Проблемы физического воспитания дошкольников в условиях современного дошкольного образования	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов
17.	Кармышкин Дмитрий Александрович, Тихонова Алеся Вячеславовна, Хван Анжелика Ивановна	Использование упражнений с мячами для развития координационных способностей дошкольников	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов
18.	Смычкова Алина	Конспект	2022	«Академическая



	Владимировна, Тютюнник Оксана Викторовна, Гулякина Татьяна Ивановна	образовательной игровой ситуации в младшей группе «Задание от зайки – попрыгайки»		Публицистика», г. Уфа
19.	Смычкова Алина Владимировна, Тютюнник Оксана Викторовна, Гулякина Татьяна Ивановна	Конспект образовательной деятельности по развитию связной речи в младшей группе «Маша и медведь»	2022	«Академическая Публицистика», г. Уфа
20.	Смычкова Алина Владимировна, Тихонова Алеся Вячеславовна, Гулякина Татьяна Ивановна	Методическая разработка конспект проведения игры со строительным материалом в средней группе «Город»	2022	«Академическая Публицистика», г. Уфа
21.	Смычкова Алина Владимировна, Тихонова Алеся Вячеславовна, Гулякина Татьяна Ивановна	Методическая разработка занятия по формированию культуры общения с детьми в средней группе «Спорь, но не вздорь»	2022	«Академическая Публицистика», г. Уфа
22.	Смычкова Алина Владимировна, Тихонова Алеся Вячеславовна, Гулякина Татьяна Ивановна	Методическая разработка конспекта- игры-занятия в средней группе «Я маму поздравляю»	2022	«Академическая Публицистика», г. Уфа
23.	Смычкова Алина Владимировна, Тихонова Алеся Вячеславовна, Гулякина Татьяна Ивановна	Методическая разработка конспекта проведения сюжетно- ролевой игры в средней группе «День рождения в семье»	2022	«Академическая Публицистика», г. Уфа
24.	Смычкова Алина Владимировна, Хван Анжелика Ивановна, Гулякина Татьяна Ивановна	Конспект занятия по художественному конструированию в старшей группе	2022	«Академическая Публицистика», г. Уфа
25.	Смычкова Алина Владимировна, Гулякина Татьяна Ивановна	Современные проблемы и тенденции развития образования	2022	«Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург
26.	Беленко Елена Витальевна Владимирова Наталья Юрьевна Лагутина Марина Дмитриевна Тютюнник Оксана Викторовна	Влияние игры с мячом на адаптацию детей 2-3 лет в детском саду.	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов

27.	Беленко Елена Витальевна. Владимирова Наталья Юрьевна Лагутина Марина Дмитриевна Тютюнник Оксана Викторовна	Игры с мячом и их влияние на развитие детей раннего возраста.	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов
28.	Беленко Елена Витальевна. Владимирова Наталья Юрьевна Лагутина Марина Дмитриевна Тютюнник Оксана Викторовна	Обучение правилам дорожного движения воспитанников в детском саду.	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов
29.	Беленко Елена Витальевна. Владимирова Наталья Юрьевна Лагутина Марина Дмитриевна Тютюнник Оксана Викторовна	Развитие мелкой моторики у детей.	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов
30.	Беленко Елена Витальевна. Владимирова Наталья Юрьевна Лагутина Марина Дмитриевна Тютюнник Оксана Викторовна	Развитие сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов
31.	Беленко Елена Витальевна. Владимирова Наталья Юрьевна Лагутина Марина Дмитриевна Тютюнник Оксана Викторовна	Физическое развитие детей младшего дошкольного возраста при помощи мяча.	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов
32.	Попова Ольга Александровна, Мирошниченко Ольга Ивановна, Шляхова Яна Алексеевна	Конспект образовательной игровой ситуации во второй младшей группе «Патриотическое воспитание»	2022	«Академическая Публицистика», г. Уфа
33.	Попова Ольга Александровна, Мирошниченко Ольга Ивановна, Шляхова Яна Алексеевна	Занятие-игра «Медвежонка в гости ждём»	2022	«Академическая Публицистика», г. Уфа
34.	Попова Ольга	Мелкая моторика у	2022	«Академическая

	Александровна, Мирошниченко Ольга Ивановна, Шляхова Яна Алексеевна	детей второй младшей группе		Публицистика», г. Уфа
35.	Попова Ольга Александровна, Мирошниченко Ольга Ивановна, Шляхова Яна Алексеевна	Основы финансовой грамотности у детей младшего дошкольного возраста.	2022	«Академическая Публицистика», г. Уфа
36.	Попова Ольга Александровна, Мирошниченко Ольга Ивановна, Шляхова Яна Алексеевна	Конспект осеннего утренника «Теремок на новый лад» для средней группы	2022	«Академическая Публицистика», г. Уфа
37.	Попова Ольга Александровна, Мирошниченко Ольга Ивановна, Шляхова Яна Алексеевна	Патриотическое воспитание как духовно-нравственный ориентир детей дошкольного возраста посредством музейно- педагогической работы в детском саду.	2022	«Академическая Публицистика», г. Уфа
38.	Джаббаровна Чинара Низами Кызы., Луцик Наталья Николаевна, Антонян Арминэ Аршаковна, Тихомирова Ольга Александровна	Мероприятие 4D	2022	«Академия педагогических знаний», г. Краснодар
39.	Джаббаровна Чинара Низами Кызы., Луцик Наталья Николаевна, Антонян Арминэ Аршаковна, Тихомирова Ольга Александровна	Путешествие в мир	2022	Академия педагогических знаний», г. Краснодар
40.	Джаббаровна Чинара Низами Кызы., Луцик Наталья Николаевна, Антонян Арминэ Аршаковна, Тихомирова Ольга Александровна	Новогодние колпачки	2022	Академия педагогических знаний», г. Краснодар
41.	Джаббаровна Чинара Низами Кызы., Луцик Наталья Николаевна, Антонян Арминэ Аршаковна, Тихомирова Ольга Александровна	Сценарий осеннего утренника «Мишка на поезде»	2022	Академия педагогических знаний», г. Краснодар
42.	Джаббаровна Чинара Низами Кызы., Луцик	Осенняя ярмарка	2022	Академия педагогических

	Наталья Николаевна, Антонян Арминэ Аршаковна, Тихомирова Ольга Александровна			знаний», г. Краснодар
43.	Джаббарова Чинара Низами Кызы., Луцик Наталья Николаевна, Антонян Арминэ Аршаковна, Тихомирова Ольга Александровна	Новогодний сценарий «Цыплята на Новогоднем балу»	2022	Академия педагогических знаний» г. Краснодар
44.	Абасова Раиса Васильевна, Виллуд Елена Вячеславовна, Выскуб Нелля Владимировна , Цвиренко Елизавета Геннадьевна	Закаливание детей старшего дошкольного возраста	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов
45.	Абасова Раиса Васильевна, Виллуд Елена Вячеславовна, Выскуб Нелля Владимировна , Цвиренко Елизавета Геннадьевна	Приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры посредством русских народных сказок.	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов
46.	Абасова Раиса Васильевна, Виллуд Елена Вячеславовна, Выскуб Нелля Владимировна , Цвиренко Елизавета Геннадьевна	Безопасность детей – забота взрослых.	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов
47.	Абасова Раиса Васильевна, Виллуд Елена Вячеславовна, Выскуб Нелля Владимировна , Цвиренко Елизавета Геннадьевна	Развитие логического мышления дошкольников посредством дидактических игр.	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов
48.	Абасова Раиса Васильевна, Виллуд Елена Вячеславовна, Выскуб Нелля Владимировна , Цвиренко Елизавета Геннадьевна	Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста.	2022	«Вестник научных конференций» г. Тамбов
49.	Абасова Раиса Васильевна, Виллуд Елена Вячеславовна, Выскуб Нелля Владимировна ,	Экономическое воспитание дошкольника.	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов

	Цвиренко Елизавета Геннадьевна			
50.	Корнеева Светлана Анатольевна, Коноваленко Елена Сергеевна, Гаркушо ва Наталья Анатольевна, Стрелков Виктор Сергеевич	Детско-родительские отношения и их влияние на развитие ребёнка	2022	«Перспективы развития науки и образования», г. Тамбов
51.	Корнеева Светлана Анатольевна, Коноваленко Елена Сергеевна, Гаркушо ва Наталья Анатольевна, Стрелков Виктор Сергеевич	Особенности появления тревожности у детей старшего дошкольного возраста	2022	«Перспективы развития науки и образования», г. Тамбов
52.	Корнеева Светлана Анатольевна, Коноваленко Елена Сергеевна, Гаркушо ва Наталья Анатольевна, Стрелков Виктор Сергеевич	Развитие воображения у старших дошкольников как проблемы исследования в отечественной психологии.	2022	«Перспективы развития науки и образования», г. Тамбов
53.	Корнеева Светлана Анатольевна, Коноваленко Елена Сергеевна, Гаркушо ва Наталья Анатольевна, Стрелков Виктор Сергеевич	Теоретические основы межличностных отношений дошкольников в современной психологии.	2022	«Перспективы развития науки и образования», г. Тамбов
54.	Корнеева Светлана Анатольевна, Коноваленко Елена Сергеевна, Гаркушо ва Наталья Анатольевна, Стрелков Виктор Сергеевич	Организация игровой деятельности на прогулке с детьми старшего дошкольного возраста.	2022	«Перспективы развития науки и образования», г. Тамбов
55.	Корнеева Светлана Анатольевна, Коноваленко Елена Сергеевна, Гаркушо	Пальчиковые игры – эффективный способ развития речи детей дошкольного возраста.	2022	«Перспективы развития науки и образования», г. Тамбов

	ва Наталья Анатольевна, Стрелков Виктор Сергеевич			
56.	Юшкова Анна Владимиров на, Найдёнова Екатерина Александровна	Конспект индивидуального занятия по развитию речи для ребёнка с ОНР	2022	«Академия педагогических знаний» г. Краснодар
57.	Юшкова Анна Владимиров на, Найдёнова Екатерина Александровна	Подготовка к школе с нейропсихологом, а также польза нейропсихологических упражнений на развитие интеллектуальной деятельности.	2022	«Академия педагогических знаний» г. Краснодар
58.	Юшкова Анна Владимиров на, Найдёнова Екатерина Александровна, Легеза Наталья Генриховна	«Как понять своего ребёнка: новое поколение и другие». Методы понимания детей.	2022	«Академия педагогических знаний» г. Краснодар
59.	Обернихина Светлана Дмитриевна, Анохина Юлия Игоревна, Аргатюк Валентина Ивановна	Музыкально- ритмические игры в работе с детьми с ОВЗ	2022	«Академия педагогических знаний» г. Краснодар
60.	Обернихина Светлана Дмит риевна, Анохина Юлия Иго ревна, Аргатюк Валентина Ивановна, Легеза Наталья Генриховна	Теоретические аспекты развития музыкально- ритмических движений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	2022	«Академия педагогических знаний» г. Краснодар
61.	Обернихина Светлана Дмит риевна, Анохина Юлия Игоревна, Легеза Наталья Генриховна, Юшкова Анна Владимировна	«Осенняя сказка» сценарий для старшей группы ДОУ	2022	«Академия педагогических знаний» г. Краснодар
62.	Обернихина Светлана Дмитриевна, Анохина Юлия Игоревна, Легеза Наталья Генриховна, Найдёнова Екатерина Александровна	Фольклорный праздник в подготовительной группе «Осенние посиделки»	2022	«Академия педагогических знаний» г. Краснодар
63.	Обернихина Светлана Дмитриевна, Легеза Наталья Генриховна,	Речевые игры и элементы логопедической	2022	«Академия педагогических знаний»

	Юшкова Анна Владимировна, Найдёнова Екатерина Александровна	ритмики, как коррекционная здоровьесберегающая технология на музыкальном занятии в ДОУ		г. Краснодар
64.	Обернихина Светлана Дмитриевна, Легеза Наталья Генриховна, Юшкова Анна Владимировна, Найдёнова Екатерина Александровна	Метод активного слушания – одним из самых актуальных способов коррекции недостатков речевого развития у детей с ОВЗ в детском саду.	2022	«Академия педагогических знаний» г. Краснодар
65.	Фатеева Елена Геннадьевна, Шелюх Юлия Дмитриевна, Гушт Рафина Загировна, Багрий Кристина Валериевна	Досуговые формы взаимодействия с родителями ДОУ	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов
66.	Фатеева Елена Геннадьевна, Шелюх Юлия Дмитриевна, Гушт Рафина Загировна, Багрий Кристина Валериевна	Использование ароматерапии в развивающей и оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов
67.	Фатеева Елена Геннадьевна, Шелюх Юлия Дмитриевна, Гушт Рафина Загировна, Багрий Кристина Валериевна	Нестандартные приемы рисования как средство активизации творческого самовыражения старших дошкольников	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов
68.	Фатеева Елена Геннадьевна, Шелюх Юлия Дмитриевна, Гушт Рафина Загировна, Багрий Кристина Валериевна	Технология виммельбух в ДОУ	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов
69.	Фатеева Елена Геннадьевна, Шелюх Юлия Дмитриевна, Гушт Рафина Загировна, Багрий Кристина	Особенности изобразительной деятельности воспитанников в детском саду	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов

	Валериевна			
70.	Фатеева Елена Геннадьевна, Шелюх Юлия Дмитриевна, Гушт Рафина Загировна, Багрий Кристина Валериевна	Развитие мелкой моторики рук при помощи аппликации	2022	«Вестник научных конференций», г. Тамбов

**Выводы:** педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В отличие от предыдущего отчетного периода было отмечено увеличение количества педагогов, участвующих в открытой трансляции опыта работы и конкурсах профессиональной направленности, но.

**Проблемное поле:** наблюдается тенденция к участию в открытых профессиональных мероприятиях одних и тех же педагогов; увеличение количества педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет.

**Перспективы:** создать условия (мотивацию) участия в системе профессиональных конкурсов; продолжение работы «Школы молодого специалиста»; проведение мастер-класса с педагогами по обобщению АПО; обобщение не менее 1 АПО на уровне города или области.

## 5. Организации образовательного процесса

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2022 году содержание образовательного процесса в МБДОУ определялось:

- основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного учреждения детского сада №14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г., протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15;

- с 01.09.2021 рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования;

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении



федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г., протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом мнения родителей (законных представителей) и содержания парциальных программ:

- Л.Н. Волошина, Л.В. Серых. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);

- Л.В. Серых, М.В. Панькова. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»);

- Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»);

- Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова, А.Б. Богун, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);

- Л.Л. Шевченко. Программа «Добрый мир. Православная культура для малышей»;

- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»;

- Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова и др. Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье» (образовательная область «Физическое развитие»);

- Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. Образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»;

- А.Д. Шатова. «Тропинка в экономику»: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5-7 лет.

- Ю.А. Богомоллова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых. Парциальная образовательная программа «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» (образовательная область «Познавательное развитие»);

- Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова. Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста.

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется через специфические для дошкольного возраста виды деятельности самостоятельно и совместно со взрослыми.

В основе образовательного процесса лежит проектная деятельность, большое внимание уделяется деятельностному, культурно-историческому и личностно-ориентированному подходам.

Педагоги эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, познавательные и речевые логические задачи, развивающие ситуации, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (мультимедийные презентации и видеоматериалы). Мультимедиа ресурсы позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей.

В 2022 году особое внимание было уделено развитию у дошкольников ранней профориентации и формированию основ финансовой грамотности и их экономического воспитания детей. Результаты реализации «Дорожных карт» в данных направлениях:

- расширили сеть взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста и по обучению детей основам финансовой грамотности и их экономического воспитания (заключение договоров);

- проведено 5 совместных мероприятий по формированию основ ранней профориентации;

- взаимодействие в рамках социального партнерства по формированию основ ранней профориентации детей дошкольного возраста - «Искусство», «Образование»;
- повышение уровня квалификации педагогов в данных направлениях.

Для качественной реализации ООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики отразили положительную динамику развития воспитанников МБДОУ и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Таблица №16

№ п/п	Образовательная область	Начало года (%)	Конец года (%)
1	Социально-коммуникативное развитие	84	95
2	Познавательное развитие	81	96
3	Физическое развитие	81	96
4	Художественно-эстетическое развитие	83	94
5	Речевое развитие	77	96
	Итого:	81	96

**Выводы:** образовательный процесс в МБДОУ д/с №14 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

**Проблемное поле:**

- функционирование МБДОУ в режиме дежурных групп;
- недостаточно разнообразны приемы взаимодействия педагогов с детьми.

**Перспектива:**

- переход работы МБДОУ в обычный режим;
- разнообразить приемы взаимодействия с детьми по всем 5-ти областям, запланировав проекты, связанные с реализацией данных направлений;
- детально проработать индивидуальные образовательные маршруты;
- активно продолжать работу по внедрению современных педагогических технологий, использованию инновационных методик и технических средств обучения.

**Воспитательная работа**

Целью воспитания МБДОУ является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи воспитания:

Ранний возраст:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;

-развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;

-сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.),

-стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

Дошкольный возраст:

-обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

-поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

-воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

-углублять представления детей о

правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях;

-содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

-сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

-развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт), художественных литературных произведений и музыки, интерес к русскому языку, языкам других народов; поощрять проявления морально - волевых качеств.;

-сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

Задачи решались с помощью, разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии с социальными партнёрами.

Для реализации программы воспитания была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах имеются уголки патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона. При построении развивающей среды учитывались особенности каждой группы: возраст, состав - количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы.

Для реализации программы воспитания был разработан календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. Так же согласно методическим рекомендациям «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» были внесены изменения в календарный план воспитательной работы по ознакомлению дошкольников с государственными символами России, скорректировано ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, разработано «Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в муниципальном бюджетном

дошкольном образовательном учреждении детском саду № 14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода», где четко прописано, на каких мероприятиях осуществляется поднятие флага и прослушивание гимна РФ.

В МБДОУ ведется большая работа по приобщению детей к культуре родного края, к традициям общества и города Белгорода, воспитанию духовно-нравственных, патриотических чувств у дошкольников.

С целью формирования исторического и патриотического сознания родители и сотрудники нашего дошкольного учреждения приняли участие в мероприятиях, посвященных празднованию дня Победы (акция «Окна победы», возложение цветов к памятнику Героя Советского Союза Шумилову М.С., акция «Бессмертный полк», досуговая деятельность «Ветеранам – низкий поклон»).

Работа с родителями в 2022 году планировалась и проводилась в нескольких направлениях:

- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- включение максимального числа родителей в инновационную и проектную деятельность различных уровней;
- создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

Из-за введенных ограничений антитеррористической защищенности и перехода работы МБДОУ в режим дежурных групп, совместные мероприятия детей и родителей зачастую проводились в режиме он-лайн.

Активно работает официальный сайт ДОО (<http://www.goldkey14.ru>), электронная почта ([mdou14@beluo31.ru](mailto:mdou14@beluo31.ru)). Особой популярностью пользуется страница ДОО в VK (<https://m.vk.com/goldkey14>), на ютуб-канале (<https://www.youtube.com/channel/UCk77JV0a2X5nhSPnfqEYQpQ>).

**Выводы:** результаты анализа данного направления работы показывают, что функции взаимодействия с семьей в области развития детей, общения с педагогами, а также повышении педагогической культуры родителей, имеет определённую положительную динамику. Родители принимают активное участие в жизни детского сада, откликаются на просьбы педагогов об оказании помощи, участвуют в проектной деятельности МБДОУ, совместных мероприятиях. Общий уровень удовлетворенности родительской общественности достаточно высокий, что свидетельствует об удовлетворении запросов и потребностей.

#### **Перспективы:**

- активнее использовать в работе с семьей детско-родительские проекты, активизирующие деятельность родителей по отношению к МБДОУ;
- продолжать активнее использовать дистанционные формы общения: онлайн-консультирование, онлайн-мастер-классы, онлайн-собрания;
- выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания;
- уделять особое внимание семьям, вновь поступивших детей.

#### **Вариативные формы работы**

В 2022 году МБДОУ д/с №14 функционировал Консультационный центр и группы кратковременного пребывания (далее КЦ и ГКП).

Роль КЦ заключалась в оказании психолого-педагогической поддержки семьи по вопросам развития детей дошкольного возраста в условиях семейного воспитания. Форма работы КЦ была определена как традиционная, так и дистанционная, т.к. в результате опроса родители сочли для себя данную форму общения актуальной и доступной.

В течение текущего учебного года за дистанционной помощью по вопросам дошкольного образования в условиях семьи обратились более 100 родителей.

#### **Деятельность Консультативного центра**

Таблица №17

Год	Количество обращений в КП, согласно журналу регистрации	Из общего количества семей по форме обращения			Из общего количества обращений		
		только личное посещение специалистов ДОУ	только дистанционная форма обращения	и та и другая форма	родителей детей до 3 лет	родителей детей от 3 до 7 лет	родителей детей с ОВЗ
2020	98	57	41	18	45	53	-
2021	181	121	60	-	34	129	18
2022	142	49	93	-	43	87	12

Группы кратковременного пребывания для неорганизованных детей микрорайона и их родителей, были организованы на основе изучения социального запроса родителей. В текущем учебном году ГКП посещали родители с детьми три дня в неделю (понедельник, среда, пятница) по три часа. Возраст детей, посещающих ГКП, от 1 года до 3 лет.

Родителям была предложена помощь в индивидуальном подборе игр, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка.

По итогам анкетирования родителей 100% удовлетворены посещением МБДОУ №14. Дети с удовольствием и интересом ходили в дошкольное учреждение, родители получили много полезной информации от специалистов МБДОУ и квалифицированных советов по интересующим их вопросам воспитания, развития и оздоровления детей.

#### **Дополнительное образование**

Основные задачи системы дополнительного образования:

- создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;
- удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

Для организации платных образовательных услуг МБДОУ д/с №14 изучило спрос родителей (законных представителей) на данный вид услуги, определило предполагаемый контингент детей, создало условия для предоставления платных образовательных услуг, с учетом требований по охране и безопасности здоровья дошкольников.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода в 2022 году реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- общеразвивающие программы: художественной направленности и физкультурно-спортивной направленности

Количество детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам на платной основе - 193 человека.

Оказывались дополнительные образовательные услуги: по обучению основам танца, по обучению второму языку (английский язык), по обучению детей активной физической деятельности (футбол, единоборства), по обучению речевому творчеству.

Занятия проводились 2 раза в неделю, по 15-30 минут в соответствии с возрастом детей.

**Проблемное поле:** недостаточно широкий спектр предоставляемых дополнительных услуг по физическому развитию.

**Перспективы:** расширение спектра дополнительных образовательных услуг по физическому развитию.

#### **Сотрудничество с социальными партнерами**

Неотъемлемой частью педагогической деятельности коллектива МБДОУ является сотрудничество с социальными партнёрами. В текущем году сотрудничество были заключены договора с социальными институтами, так же были разработаны планы взаимодействия и определены группы, которые участвуют во взаимодействии

Таблица №18

<b>№</b>	<b>Наименование организации</b>	<b>Цели взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
1	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Организация совместных семинаров-практикумов; открытые показы педагогической деятельности для слушателей курсов	Семинары-практикумы, мастер-классы, конференции
2	МБОУ ЦО №6 «Перспектива»	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием	Экспериментальная работа, семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации, работа с родителями
3	Белгородский театр кукол (на базе МБДОУ д/с №14)	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей. Обогащение эмоциональной сферы детей.	Театральные представления, спектакли, беседы о театре, консультативная помощь
4	Городская ТПМПК	Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям	Диагностика
5.	ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по г. Белгороду	Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.	Работа с родителями, открытые мероприятия с детьми, занятия
6.	ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей	Углубленные медицинские осмотры, медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно-просветительская работа с родителями
7.	ОГАПОУ «БПК»	Сотрудничество в целях формирования ранней профориентации детей дошкольного	Мероприятия с детьми

		возраста в рамках реализации совместного проекта «Проориентационный нетворкинг»	
8.	ОГАПОУ «БПК»	Совместная деятельность сторон, направленная на создание условий для формирования у студентов колледжа профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.	Учебная практика на базе МБДОУ
9.	ЧДОУ «Детский сад «Кошки-мышки»	Сотрудничество по обеспечению преемственности в воспитании, обучении и развитии детей.	Проведение логопедического обследования воспитанников ЧДОУ учителями-логопедами МБДОУ д/с №14, консультирование родителей (законных представителей) учителями-логопедами по вопросам коррекционной работы с детьми.

**Выводы:** Организация социокультурной связи между МБДОУ и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования

**Перспективы развития:** продолжить работу по взаимодействию с родителями воспитанников и социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе продумать дистанционные формы реализации планов взаимодействия.

### 5. Результаты коррекционной работы

В ДОУ созданы оптимальные условия для получения специального дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами.

Коррекционная работа направлена:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В МБДОУ работает ППк, целью деятельности которого является определение и организация условий развития и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями в зависимости от состояния соматического и психического здоровья. В состав ППк входят: два педагога-психолога, пять учителей-логопедов, социальный педагог, старший воспитатель.

В 2022 году проведены 4 плановых и 7 внеплановых заседаний ППк. Заседания ППк проводились в очной форме.

### Результаты логопедического обследования

Таблица №19

№№	Показатели	2021г.	2022г.
1	В возрасте от 3 до 5 лет обследовано	107	147
2	Выявлено с речевыми нарушениями	43 из них ОНР I-0, ОНР II-0, ОНР III-12, ОНР IV-14, ФФН-10, ФН-7, ФД-49	136 из них ОНР I-0, ОНР II-0, ОНР III-23, ОНР IV-15, ФФН-17, ФД-65 Другие виды речевых нарушений-16
3	Охвачено логопедической помощью	0	1
4	В возрасте от 5 до 7,8 лет обследовано	103	101
5	Выявлено с речевыми нарушениями	92 из них ОНР I-0, ОНР II-0, ОНР III-24, ОНР IV-35, ФФН-12, ФН-21	67 из них ОНР I-1, ОНР II-0, ОНР III-11, ОНР IV-1, ФФН-29, ФД-0 Другие виды речевых нарушений-26
6	Охвачено логопедической помощью	45	54

Сравнив результаты логопедического обследования за 2021г. и 2022 г. можно сделать следующие выводы: количество воспитанников с речевыми нарушениями от 3 до 5 лет увеличилось на 52 %, а количество воспитанников с речевыми нарушениями от 5 до 7,8 лет уменьшилось на 23 %. Увеличение детей с речевыми нарушениями от 3 до 5 лет связано с тем, что во многих семьях перестали уделять внимание развитию речи детей. Вместо того, чтобы читать книги вместе с детьми, активизировать их речь, родителям проще дать гаджеты детям в руки на неограниченное время.

Для того, чтобы уменьшить количество детей с нарушениями речи от 3 до 5 лет, учителями-логопедами были проведены консультации с родителями (законными представителями) и разработаны рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) с заданиями, направленными на коррекцию речи воспитанников.

Логопедическую помощь оказывали квалифицированные учителя-логопеды Коноваленко Е.С., Юшкова А.В., Гаркушова Н.А., Цвиренко Е.Г., Луцик Н.Н.

Для разработки индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР в своей работе учителя-логопеды использовали экспертную систему «Лонгитюд».

Экспертная система «Лонгитюд» — это ассистент специалиста, работающего в сфере индивидуального сопровождения развития детей.

#### Экспертная система предназначена для:

- определения уровня развития детей, начиная с двух месяцев;
- выявления у детей отклонений в психомоторном развитии;
- контроля динамики развития ребёнка;
- подготовки индивидуальной программы занятий для обследованного ребёнка.

Отдельные методы в составе системы подразумевают взаимодействие специалиста с родителями — это вопросы для родителей и подготовка иллюстрированной индивидуальной «Программы развития» ребёнка, которая ориентирована на его



ближайшую «зону развития» и может использоваться родителями для занятий и игр в домашних условиях.

Консультирование родителей специалистами ППк МБДОУ проводилось как в очной, так и в дистанционной форме с использованием информационно-коммуникационных технологий (ZOOM, WhatsApp, Viber).

В соответствии с планом реализации ВСОКО МБДОУ д/с №14 на 2021-2022 учебный год был проведен тематический контроль на тему: «Организация работы по созданию условий для коррекционной работы с детьми ОВЗ, осваивающими основную образовательную программу с другими детьми в группах комбинированной направленности».

Целью данного контроля являлось определение эффективности воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, осваивающими основную образовательную программу с другими детьми в группах комбинированной направленности.

Во время проверки были проанализированы следующие вопросы:

- анализ образовательной деятельности по развитию речи;
- анализ плана воспитательно-образовательной работы;
- создание условий в группах для развития речи детей;
- анализ наглядной информации для родителей;
- анализ работы учителя-логопеда с детьми группы комбинированной направленности;
- создание условий в кабинете учителя-логопеда;
- анализ работы по взаимодействию учителя-логопеда и воспитателя в группе комбинированной направленности;
- создание условий для консультационной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по обеспечению инклюзивного образования

#### **Выводы:**

Контроль показал, что работа по созданию условий для коррекционной работы с детьми ОВЗ, осваивающими основную образовательную программу с другими детьми в группах комбинированной направленности проводится на достаточном уровне в большинстве групп. Но некоторые воспитатели испытывают затруднения при организации индивидуальной работы с детьми ОВЗ во время занятия. Учителя-логопеды не в достаточной мере сотрудничают с воспитателями. Служба психолого-педагогической поддержки педагогов-психологов по обеспечению инклюзивного образования ведется на высоком уровне. Об это свидетельствуют результаты анкетирования педагогов и родителей (законных представителей).

#### **Перспективы:**

- проведение консультаций для воспитателей: «Индивидуальная работа с детьми ОВЗ во время занятия»;
- проведение учителями-логопедами открытых логопедических занятий для воспитателей.

#### **Анализ результатов освоение детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы в группах комбинированной направленности (2021-2022 уч.г.)**

Таблица №20

№№	Уровень	Начало года	Конец года
1	Достаточный	2 (6%)	5 (16%)
2	Близкий к достаточному	16 (51%)	22 (71%)
3	Недостаточный	13 (43%)	4 (13%)

Исходя из данных таблицы мы видим, что у 27 воспитанников присутствует положительная динамика, а у 4 воспитанников уровень остался низким. Это связано с тем, что данные дети часто отсутствовали в детском саду по семейным обстоятельствам и болезням.

В 2022 году в ДОУ функционировали 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи – старшая группа и подготовительная к школе группа.

В группах компенсирующей направленности осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитания коммуникативных навыков, правильного речевого поведения. Результативность коррекционно-развивающей деятельности удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальной и фронтальной коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс, тесного взаимодействия с музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре, которые учитывают специфику организации образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

**Анализ результатов освоение детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы в старшей группе компенсирующей направленности (2021-2022 уч.г.)**

Таблица №21

№№	Уровень	Начало года	Конец года
1	Достаточный	0 (0%)	3 (25%)
2	Близкий к достаточному	5 (42%)	8 (67%)
3	Недостаточный	7 (58%)	1 (8%)

**Анализ результатов освоение детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (2021-2022 уч.г.)**

Таблица №22

№№	Уровень	Начало года	Конец года
1	Достаточный	3 (25%)	8 (67%)
2	Близкий к достаточному	7 (58%)	4 (33%)
3	Недостаточный	2 (17%)	0 (0%)

Результаты сводных таблиц показывают, что показатели эффективности коррекционной работы выросли. Количество выпущенных детей с нормой речи стабильно растет, в результате применения современных технологий и повышения профессиональной квалификации специалистов.

Также стоит отметить, что начало специальной военной операции внесло изменения в организацию коррекционной работы педагогов, так как многие воспитанники не посещают дежурные группы. С отсутствующими детьми работа проводилась с использованием дистанционных технологий.

**Проблемное поле:**

- увеличение количества детей с патологиями развития, в том числе в речевом онтогенезе.
- нежелание родителей проходить медицинское обследование для прохождения ТПМПК в связи с опасностью заражения коронавирусной инфекцией.
- недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках ППк ДОУ;
- отказ родителей переводить детей в специализированные группы ДОО.

**Перспектива:**

- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в детском саду);
- разъяснение для родителей важности и необходимости прохождения ТПМПК для дальнейшего коррекционного сопровождения воспитанников МБДОУ;
- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с различными видами дезадаптации;
- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- формирование активной позиции родителей детей, прошедших обследование на ТПМПК/ППк, в аспекте непосредственного участия в коррекции речевых нарушений (выполнение рекомендаций педагогов и специалистов МБДОУ).

## **6. Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения**

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО.

В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», и т.д.

Библиотечный фонд и учебно-методическое обеспечение ежегодно пополняются. В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

В 2022 году продолжала функционировать библиотека ДОУ, которая укомплектована художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей).

Для информационного обеспечения образовательного процесса адекватно современным требованиям в ДОУ имеются:

- компьютеры – 13;
- ноутбуков – 9;
- принтеры – 4;
- планшеты – 11;
- МФУ – 7;
- мультимедийные проекторы – 2;
- интерактивная доска – 1;
- музыкальные центры -6;
- магнитофоны – 16;
- телевизоры – 2.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Все компьютеры имеют доступ к сети интернет и объединены в локальную сеть, установлен Wi-Fi.

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте МБДОУ д/с № 14, в социальных группах.

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в ДОУ современной информационной среды в учреждении ежегодно проводятся обучающие мастер-классы, семинары, консультации. Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио.

Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Широко используют возможности интернет-пространства для участия в конкурсах, повышения квалификации, трансляции своего педагогического опыта. Применяя компьютерные развивающие программы, учитель-логопед и педагог-психолог организуют индивидуальные занятия с детьми.

**Выводы:** созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне. Дошкольная организация оснащена программно-методическим материалом в соответствии с реализуемой ООП ДО на 96 %.

**Перспективы:**

- комплектование ДОУ учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- пополнение электронной библиотеки.

**8. Инновационная и проектная деятельность  
по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования**

Таблица №23

<b>Инновационная деятельность</b>	
Тема:	Результативность:
Региональная инновационная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжили внедрять технологии физического воспитания детей раннего возраста;</li> <li>- создание в социальных сетях профессиональных страниц педагогов, работающих в группах раннего возраста;</li> <li>- дооснащение развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- разработка методического кейса.</li> </ul>
<b>Проектная деятельность</b>	
Региональный проект «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника»	Внедрение в практику работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 «Золотой ключик» г. Белгорода 7 модульных программ «Воспитание здорового дошкольника»
Региональный проект «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области»»	Апробация программы «Информатика для детей старшего дошкольного возраста»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- еженедельные занятия по основам программирования.</li> </ul>
Муниципальный проект «Внедрение модели кластерного подхода к организации обучения плаванием детей дошкольного возраста на территории города Белгорода»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование родителей МБДОУ д/с №14 по вопросам приобщения детей к плаванию;</li> <li>- проведение внепланового инструктажа с</li> </ul>

	сотрудниками; - оформление журнала посещения бассейна воспитанниками базовой организации.
<b>Институциональные проекты</b>	
«Знакомство с миром профессий» (создание системы работы, направленной на раннюю профориентацию детей старшего дошкольного возраста)	- проведение анкетирования родителей по ранней профориентации детей; - анализ РППС групп по данным направлениям
«Развитие речевой инициативы у дошкольников» (с детьми старших и подготовительных групп)	- мониторинг речевого развития старших дошкольников, обработка данных - анкетирование родителей - проведение разнообразных форм образовательной деятельности по формированию связной речи дошкольников
«Создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста «Детский сад – территория здоровья»:	- анкетирование родителей - спортивные мероприятия совместно с родителями - разработана картотека спортивных упражнений
«Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников»	- проведение анкетирования родителей по патриотическому, трудовому и нравственному воспитанию детей; - анализ РППС групп по данным направлениям

В январе 2021 года департамент цифрового развития администрации г. Белгорода, ознакомившись с опытом работы нашего дошкольного учреждения в данном направлении, предложил апробировать образовательный проект по обучению дошкольников курсу программирования «Рыцарь кода» и «Scratch JR», который разработан в международной школе математики и программирования. Этот курс проходит на образовательной онлайн-платформе «Алгоритмика».

Курс программирования «Рыцарь кода» и «Scratch JR» в МБДОУ д/с № 14 апробируется с февраля 2021 года, рассчитан на детей подготовительной группы. Педагоги, участвующие в реализации данного курса, прошли обучение на образовательной онлайн-платформе «MARS».

Задача курса — пробудить у дошкольников интерес к программированию, заложить базу для изучения основ программирования, подготовить ребёнка к будущей успешной адаптации в обществе цифровой экономики.

Приказом департамента образования от 19.11.2021г. №3415 МБДОУ д/с №14 вошел в состав участников регионального проекта «Создание непрерывной системы обучения навыкам будущего воспитанников детских садов и школьников Белгородской области» по внедрению программы «Информатика для детей старшего дошкольного возраста» с 01 декабря 2021года.

**Вывод:** работа в данном направлении в МБДОУ ведется планомерно и систематически,

- педагоги имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации инновационной деятельности, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях;

- инновационные формы работы охватывают всех участников образовательных отношений – детей, педагогов и родителей.

- работа в дошкольном учреждении по инновационной деятельности проводится согласно годовым задачам МБДОУ.

**Проблемное поле:** существуют и проблемы внедрения инноваций в ДОО и по прежнему самой актуальной является недостаточный уровень квалификации педагогов, связанный с отсутствием, либо незначительным опытом работы молодых и вновь принятых педагогов.

**Перспективы:**

- продолжать создавать условия (материально-технические, кадровые, финансовые) для эффективного использования инновационного потенциала ДОО с целью повышения качества предоставляемой услуги населению;
- включать большее число родителей обучающихся (особенно вновь пришедших в ДОО) в проектную и инновационную деятельность, с целью создания единой команды единомышленников;
- обобщать и распространять накопленный опыт педагогов ДОО.

## **9. Оценка качества материально-технической базы**

Одним из важнейших условий, обеспечивающим качество образования является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. В МБДОУ созданы все медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья детей и их физическое развитие, которые в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО и санитарным правилам.

Материально-техническая база обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. Учреждение постоянно работает над совершенствованием развивающей предметно-пространственной средой и укреплением материально-технической базы, как помещений детского сада, так и его территории.

Ежегодно проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учетом современного дизайна, участки и прогулочные зоны. Педагогами ДОУ на игровых площадках созданы условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр. В сентябре 2022г. МБДОУ д/с №14 стал абсолютным победителем в областном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций.

Дополнительно приобретены детская игровая мебель, дидактические игры и пособия, игрушки. Для всех специалистов оборудованы отдельные кабинеты.

Коллектив детского сада осуществляет работу по созданию благоприятной образовательной среды, модернизируя и пополняя в соответствии с современными требованиями, что позволяет обеспечивать разнообразие деятельности детей, способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Образовательная среда в ДОУ представлена комплексно и многофункционально, согласно современным требованиям. Имеется достаточный дидактический потенциал, что способствует обеспечению деятельностно-практического развития дошкольников.

В каждой возрастной группе детского сада развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию у детей интеллектуально-познавательных и творческих способностей, физических функций, формированию сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта.

Таблица №24

<b>Основные направления развития</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
<b>Физическое развитие</b>	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки

	Плавательный бассейн	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий по плаванию
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы
	Медицинский блок	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
	Спортивная площадка	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий.
	Мини-стадион	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий.
	Территория МБДОУ	Полоса препятствий, классики, шахматы, путаница
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой, коммуникативной деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека.
	Музей «Лента времени»	Старинная утварь (посуда, одежда, мебель). Предметы по ознакомлению с историей Белгорода, русским народным бытом, историей современного города, мастерская народного творчества «Русская изба».
	Территория МБДОУ	Малые архитектурные формы и игровое оборудование на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых, развивающих игр и самостоятельной двигательной активности. Автогородок для ознакомления с ПДД
	Центр по изучению ПДД	Автогородок для ознакомления с ПДД
<b>Познавательное развитие</b>	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей развитие (мини – лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам
	Групповые помещения	Центры духовно-нравственного, патриотического воспитания
	Территория МБДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники, огород, метеоплощадка,

		участки поля, леса, лекарственных трав.
	Кабинет английского языка	Лингафонное оборудование, демонстрационный материал по ознакомлению детей с английским языком
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, музыкальный центр, диски и другие носители со специальными программами.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки «Наш Эрмитаж», выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Костюмерная	Костюмы и декорации для театральных постановок
<b>Речевое развитие</b>	Театральная студия	Наборы кукольных театров, ширма, декорации, театральные костюмы
	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором познавательной и художественной литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.
	Библиотека	Художественная литература для детей и взрослых, диски
	Территория МБДОУ	«Долина сказок», «Уголок английского языка»
<b>Коррекционное направление</b>	Кабинет учителя-логопеда	Демонстрационный и раздаточный материал для предотвращения нарушений речевого развития, мультимедийная техника, электронные пособия
	Кабинет педагога-психолога	Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития (развивающие игры), мультимедийная техника, электронные пособия, интерактивный пол
	Комната психоэмоциональной разгрузки	Мягкие модули, оборудование для психоэмоциональной разгрузки
<b>Техническое развитие</b>	Центр технического развития «Техноренок»	Конструкторы, робототехнические наборы, мультстудии

Для обеспечения безопасности детей в МБДОУ используются следующие средства охраны: система видеонаблюдения, организация пропускного режима,



готовность работников Учреждения к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций и оперативность прибытия специализированной группы задержания на вызов.

Территория дошкольного учреждения огорожена металлическим забором, по периметру установлены камеры наблюдения, функционирует система удаленного доступа, работает тревожная кнопка. При въезде автомобилей на территорию дошкольного учреждения охрана проводит проверку документов, осмотр ввозимого груза, применяет металлоискатель.

Также в ДОО имеется две мобильных «тревожных кнопки». Данные устройства приобретены в рамках проекта «Безопасная антитеррористическая среда в образовательных учреждениях» за счет бюджетных средств. Стационарная тревожная кнопка, расположенная на пункте охраны, подключена к пульту централизованного наблюдения вневедомственной охраны Росгвардии, а также к Единой дежурной диспетчерской службе «112», где на сообщение о тревоге реагируют наряды полиции территориальных ОМВД. Ежедневно ответственные лица проверяют оперативность сработки устройств.

Сотрудники МБДОУ ежегодно проходят обучение:

1. Обучение навыкам оказания первой помощи при несчастных случаях (Обучение прошли все сотрудники)
2. Курсы ГО ЧС (обучение прошел административно-управленческий персонал.)
3. Проведение плановых, внеплановых инструктажей по действиям персонала во время возникновения ЧС.

Ежегодно проходит подготовка и прием учреждения к функционированию в новом учебном году. Комиссией, состоящей из представителей управления образования, ГИБДД, Пожнадзора, ОПДН составляется АКТ проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории МБДОУ. Ответственными лицами регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Регулярно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в месяц) при различных «Вводных».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все сотрудники МБДОУ. Повысили квалификацию по противопожарной безопасности, тепло - энергохозяйству заведующий и заместитель заведующего по АХР. МБДОУ д/с № 14 оснащён устройством санкционированного входа на территорию, пультом обеспечения безопасности, который включает автоматическую пожарную сигнализацию, экраны камер видеонаблюдения, пульт голосового оповещения, тревожную кнопку, пульт домофона, телефон.

### Поступление и расходование бюджетных и внебюджетных средств по состоянию на 31.12.2022г.

Таблица №25

№	Наименование	Сумма, руб.	
1	Платные услуги	72940,00	
2	Добровольные пожертвования	43800,00	
<b>Итого</b>		<b>116740,00</b>	
Расходование внебюджетных средств			
№ п/п	Наименование товаров, работ, услуг	Код эконом. статьи	Сумма, руб.
1	Начисления на оплату труда и страховые взносы	211,213	631690,80
2	Оборудование и товар для ремонтных работ	344,346	110108,94
3	Благоустройство и озеленение	226	115999,94
4	Баннер, размещение рекламы, положение о закупках	310	17000,00

5	Израсходовано на оборудование рабочего места помощнику воспитателя и воспитателю:		
	Мебель	310	36840,00
	Облучатель-рециркулятор, инфракрасный термометр	310	9106,00
6	Сплит система	310	55998,00
7	Тележка грузовая	310	10059,00
<b>Итого</b>		<b>986801,88</b>	
<b>Областной бюджет</b>			
1	Спортивный инвентарь	310	7218,50
2	Игровое развивающее оборудование	310	69668,00
3	Рассказы, сказки	310	3585,00
4	Учебно-методическое пособие, обучающие плакаты, развивающие панно	310	27125,00
5	Домик беседка на игровую площадку 2шт	310	69600,00
6	«Аверс» сертификат расчет меню питания	310	11825,00
7	Декоративные игрушки на площадки	310	11257,50
<b>Итого</b>		<b>200278,50</b>	
<b>Городской бюджет</b>			
1	Запасные части на ремонт технологического оборудования	346	81182,00
2	Песок,	346	7320,00
3	Строительные материалы	344	19620,00
4	Приобретение видеорегистратора, вызывная панель, металлоискатель, телефоны, система оповещения, видеокамеры, комплекты электронных замков, тележка для планшетов, маршрутизатор, радиостанции, адаптеры, жесткий диск	310	337309,00
5	Мягкий инвентарь	345	4978,82
6	Обслуживание бассейна	310	72873,20
7	Канцтовары	346	4997,00
<b>Итого</b>		<b>528280,02</b>	

**Вывод:** материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно совершенствуется и обновляется, учитывая современные требования к организации образовательного процесса, охраны труда сотрудников и улучшения условий. В детском саду активно используются дополнительные источники финансирования: средства добровольных пожертвований, спонсорская помощь, средства от платных образовательных услуг.

**Перспективы развития:** в новом году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

#### **10. Результаты внешнего контроля**

В январе 2022 года МБДОУ д/с №14 принял участие в 21 этапе независимой оценке качества образования, проводимой Министерством образования Белгородской области.

В ходе проверки были выявлены следующие проблемные поля:

- доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации образования - 87,30 %;

- обеспечение в организации образования комфортных услуг – 94,74%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией образования – 97,50%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия- 86,80%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию образования родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации социальной сферы) – 96,60%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг – 97,50%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации образования – 99%.

Для решения данных проблем был разработан план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества условий оказания услуг МБДОУ д/с №14 г. Белгорода, на 2022 год.

В ходе реализации данного плана были проведены следующие мероприятия:

- родительские собрания «Навигация по сайту МБДОУ д/с №14»;
- создан виртуальный тур для родителей по ознакомлению с образовательными условиями детского сада;
- опрос родителей по выявлению потребности в улучшении комфортной среды МБДОУ д/с №14;
- общее собрание работников «Кодекс этики и служебного поведения работников МБДОУ д/с №14»;
- тренинг «Правила хорошего тона»;
- семинар-практикум «Онлайн этикет в процессе обучения»;
- разработаны памятки для сотрудников «Правила поведения и общения участников образовательного процесса»;
- проведении серии открытых мероприятий для родителей воспитанников МБДОУ №14 (с использованием дистанционных технологий);
- опрос родителей по выявлению уровня удовлетворенности деятельностью МБДОУ д/с №14, в том числе созданными образовательными условиями учреждения.

**Вывод:** при реализации всех запланированных мероприятий плана по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества условий оказания услуг МБДОУ д/с №14 г. Белгорода в 2023 году, доля родителей (законных представителей), удовлетворенных предоставляемыми услугами по всем проблемным полям, составила 99%.

## 11. Перспективы и планы развития

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что в МБДОУ д/с №14 продолжается планомерная и целенаправленная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов.

Деятельность МБДОУ ориентируется на государственную политику в сфере образования, строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией воспитания в Российской Федерации до 2025 года, ФГОС ДО, нормативно-правовой базой.

Дошкольная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г., Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020г., Санитарным правилам СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также к условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» от 24.10.2020г. и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Деятельность МБДОУ направлена на развитие позитивной социализации личности детей дошкольного возраста с учетом индивидуального развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач посредством реализации модели детствосберегающего пространства.

Оценивая достигнутые результаты за текущий год, следует выделить наиболее значимые проблемы для педагогического коллектива на 2023 год:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров в части внедрения и использования современных образовательных и воспитательных технологий.

2. Повышение квалификации педагогов по ранней профориентации дошкольников.

3. Создание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий для реализации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста с учетом требований ФОП ДО.