**Программа**

**инновационного проекта**

**«****Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»**

1. **Сроки реализации** инновационного проекта: начало 10.01.2024; окончание 30.12.2025.

**Календарный план-график работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание этапа | Наименование мероприятий | | Сроки выполнения | Ответственные  за выполнение | |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (декабрь 2023 – апрель 2024)** | | | | | |
| Изучение, анализ и обсуждение «командой изменений»:  - современной ситуации в дошкольном образовании;  - состояния воспитания детей дошкольного возраста в ДОО;  - апробационных материалов программно-методического комплекса «Умные игры в добрых сказках» для организации воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в ДОО. | Установочный вебинар для старших воспитателей ДОО «Организационно-методическое сопровождение участников инновационной площадки» | | Декабрь 2023 | | Серых Л.В., Беляева Е.Н. |
| Установочный региональный вебинар для педагогов дошкольного образования «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования». | | Январь 2024 | | Серых Л.В., Беляева Е.Н.,  старшие воспитатели ДОО |
| Совещание по деятельности инновационной площадки, посвященное анализу целей, задач, принципов и научных основ приобщения детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» | | Февраль 2024 | | Представители  ДОО |
| Определение и комплексная оценка организационных условий, уточнение программы инновационной деятельности, составление плана мероприятий, сопровождающих работу с материалами комплекса, включая обучение педагогического коллектива | | Март  2024 | | Представители ДОО |
| Организация воспитательного процесса с использованием программно-методического комплекса «Умные игры в добрых сказках» | | Январь- март 2024 | | Представители ДОО |
| Координационный семинар по итогам подготовительного этапа и определению перспектив инновационной деятельности  Согласование программы инновационной деятельности | | Апрель  2024 | | Серых Л.В., Беляева Е.Н. |
| **ОСНОВНОЙ ЭТАП (май 2024 – май 2025)** | | | | | |
| Внедрение инструментария методического комплекса «Умные игры в добрых сказках» и процедур оценки качества воспитательного процесса в соответствии с ФГОС до и ФОП ДО | Организация образовательного процесса с использованием материалов программно-методического комплекса «Умные игры в добрых сказках» | 2024 - 2025 | | | Представители ДОО |
| Участие в региональной научно-практической конференции | Май  2024, 2025 | | | Представители ДОО |
| Рабочие встречи команды изменений по анализу выполнения задач основного этапа инновационной деятельности (не менее 4 встреч) | В течение 2024 –  2025 гг. | | | Представители ДОО |
| Серия дистанционных научно-методических семинаров (вебинаров) для команды изменений «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям сказок Белгородской области с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»  (не менее 3 семинаров/вебинаров) | В течение 2024 –  2025 гг. | | | Серых Л.В., Беляева Е.Н. |
| Сбор материалов для методических и практических рекомендаций, планируемых к разработке в рамках программы инновационной деятельности | Май –июнь  2025 | | | Представители ДОО |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (июнь 2025 – декабрь 2025)** | | | | | |
| - определение направлений совершенствования педагогического мастерства коллектива ДОО в целях эффективной реализации инновационной деятельности;  - разработка методических и практических рекомендаций, запланированных в рамках программы инновационной деятельности | Обсуждение результатов внедрения программно-методического комплекса «Умные игры в добрых сказках» в инновационных группах | Июнь –  Июль 2025 | | | Представители ДОО |
| Семинар по обсуждению результатов деятельности по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» | сентябрь  2025 | | | Представители ДОО |
| Подготовка и издание методического пособия по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» | Октябрь - ноябрь 2025 | | | Серых Л.В., Беляева Е.Н. Представители ДОО |
| Круглый стол по обмену опытом сетевого взаимодействия и анализу технологий инновационной деятельности | декабрь  2025 | | | Серых Л.В., Беляева Е.Н. Представители ДОО |
| Подготовка и представление итогового отчета по инновационной деятельности | Декабрь 2025 | | | Серых Л.В., Беляева Е.Н. |

**2. Обоснование инновации и ее актуальности:**

Актуальность проблемы по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича обусловлена необходимостью решения приоритетных задач развития дошкольного образования, определенных в стратегических документах. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» необходимо «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года определяет одной из главных целей «укрепление государственного единства и целостности Российской Федерации, сохранения этнокультурной самобытности ее народов».

Приобщение ребенка к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, передаваемых от поколения к поколению, воспитание подрастающего поколения как знающего культуру своей семьи и своей страны – основные приоритеты федеральной образовательной программы, основу которой составляет воспитание ребенка в ценностях общества.

«Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению» (Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

Представление о добре и зле, правде и лжи, воспитание социальных чувств и навыков – все это впитывается ребенком из традиционных практик. Тех, что передаются из поколения в поколение. Одна из самых доступных и самых ярких практик – это сказка.

Именно со сказкой в мир ребенка приходят первые нравственные чувства и понятия, понимание социальных паттернов поведения и осмысление социально-коммуникативных процессов общества (например: благожелательность расположит к тебе людей, а негативные чувства и слова - оттолкнут).

Именно с помощью сказки у ребенка начинают развиваться самосознание, саморегуляция, социальная чуткость и способность управлять отношениями, начинают развиваться нравственные ориентиры – системы ценностей Родина, природа, жизнь, милосердие, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, здоровье, жизнь, культура, труд, красота – система ценностей, указанная в федеральной образовательной программе. Эти ценности в сказках народов России и Белгородской области.

Уделяя внимание формированию нравственных ценностей дошкольника, необходимо создать для детей дошкольного возраста творческую, развивающую среду, увлечь каждого ребенка.

Необходимы инструменты и практики, способствующие развитию воссоздающего воображения ребенка, так как оно является мощной платформой для развития творческого воображения. Эти виды воображения необходимо начинать развивать в дошкольном детстве, так как они дадут «*простор для создания новых образов и идей, представляющих ценность для людей или общества*» в будущем1. Особо отметим воссоздающее воображение, которое играет огромную роль в познавательной деятельности. Это «проектирование в сознании образа какого-то нового предмета или явления на основании представленного словесного описания, условного изображения»1 .

Составление образов героев из развивающих игр Воскобовича на основе словесного описания сказки является важным стимулом для развития как творческого, так и воссоздающего воображения. Сказочная мотивация, желание помочь герою, проникнуться его идеалами, понять смысл сказки вдохновят ребенка и активизируют его творческую активность. «*Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, формы и способы его воплощения» (*ФОП ДО 25.8, п 5).

Ознакомление дошкольников со сказками на основе развивающих игр В.В.Воскобовича с учетом научно-обоснованных методов и подходов к организации образовательного процесса; планирование и введение инноваций по моделированию воспитательной среды, учитывающей особенности региона, образовательный запрос семьи и индивидуальные особенности каждого ребенка – составляют «каркас» инновационной деятельности.

Использование игровой деятельности как базового процесса для организации совместной деятельности взрослого и ребенка по решению различных образовательных задач позволяет реализовать индивидуализацию в качестве основного принципа современного дошкольного образования.

1. Теплов Б. М. Психология. Учебник для средней школы. 1954 год. – 8 издание. 2022.

Учитывая особенности каждого ребенка, который становится активным участником деятельности с использованием игрового пособия, взрослый организует сотрудничество детей и взрослых как партнеров, тем самым актуализирует субъектную позицию ребенка, поддерживая его инициативность и активность. Использование игр В.В.Воскобовича в образовательном процессе способствует обеспечению вариативности содержания основной образовательной программы и организационных форм дошкольного образования.

Высокий образовательный и развивающий потенциал игровых пособий В.В.Воскобовича, возможность многоцелевого использования при правильном с методической точки зрения подходе позволяют добиться планируемых результатов в соответствии с ФОП ДО. Дети приобретают умения находить зависимости и закономерности, ошибки и недостатки, способность к комбинированию, пространственное видение и воображение, способность представить результаты своих действий и их вариативность.

В настоящее время разработано пособие1, в котором представлены занятия с детьми 3–7 лет, основанные на интеграции воспитательного потенциала этнических сказок народов России и интеллектуального потенциала развивающих игр В. В. Воскобовича. Собранные в пособии материалы — результат реализации проекта «Этнические сказки для дошкольников России», в котором приняли участие педагоги ДОО разных городов России.

Каждый конспект посвящен работе с одной народной сказкой в ключе трех важных аспектов развития ребенка — духовно-нравственного, социально-коммуникативного и познавательного.

Учитывая все вышеизложенное, на наш взгляд, актуальным является создание команды управленцев и практиков, которые смогли бы осуществить приобщение ребенка к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, передаваемых от поколения к поколению, на основе сказок народов России и Белгородской области с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области.

**3. Цель и задачи реализации инновационного проекта (программы).**

**Цель** исследования – создание организационных, методических и материально-технических условий для приобщения детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования.

1 Умные игры в этнических сказках: Конспекты занятий для работы с детьми 3-7 лет/ Под ред. О.М. Вотиновой, Л.В. Паруниной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 168 с.

**Задачи** программы:

1. Приобщать детей к духовно-нравственным ценностям общества через знакомство со сказкой путем интеграции развивающих игр В.В. Воскобовича.
2. Развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность: формировать чувство сопричастности к духовному наследию посредством знакомства со сказками народов России, авторскими сказками и сказками Белгородской области; обогащать эмоциональный опыт через самовыражение и отождествление с героями сказок; обеспечить социальную адаптацию дошкольников путем введения их в культурную традицию народной сказки.
3. Разработать сценарии образовательной деятельности, направленные на приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича».
4. Разработать и апробировать диагностику эффективности приобщения детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича».
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в использовании сказок и игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в образовательном процессе ДОО.

**4.Базовые теоретические и методические положения:**

В основе инновационного проекта лежат деятельностный и культурологические подходы.

Деятельностный подход опирается на основные положения теории деятельности, раскрытые в работах А. Н. Леонтьева, такие как признание единства внутренней (умственной) и внешней деятельности, развитие личности в деятельности. Данный подход подчеркивает необходимость перевода воспитанника в позицию субъекта познания, труда и общения. Его реализация на практике требует организации полноценной жизнедеятельности на каждом возрастном этапе, вовлечения ребенка как активного участника этого процесса.

Культурологический подход в педагогике основан на философском понимании культуры как «особого, специфического способа человеческой деятельности, единства многообразия исторически выработанных форм деятельности, отражающей степень очеловечивания природы и меру саморазвития человека» (А. М. Арнольдов). Философские корни этого подхода заложены в работах философов И. Канта, Ф. Шиллера, А. Адлера, М. Бахтина, Н. А. Бердяева, Ю. М. Лотмана. С позиции культурологического подхода образование рассматривается как сложный культурный процесс полисистемной передачи нормативно-ценностного и творческого опыта и создания условий для культурных форм самоопределения, саморазвития и самореализации личности; как культурная деятельность субъектов образования; как сложное культурное пространство взаимодействия сферы образования с остальными сферами культуры; как комплексная социокультурная система, выполняющая специфические функции сохранения и обновления культурных традиций общества.

Реализация культурологического подхода базируется на следующих принципах:

* принцип культуросообразности, означающий способность образования выражать суть культуры, ее динамику, содержание. Дошкольное образование должно создавать условия для культурного самоопределения и идентификации ребенка со своим народом, идеалом воспитания на данном историческом этапе;
* принцип продуктивности, отражающий способность образования выражать творческую, продуктивную сущность культуры, создавать условия для творческой, практической деятельности ребенка;
* принцип мультикультурности, заключающийся в способности образования отражать разнообразие и многообразие культур, выражать культуру как сложный процесс взаимодействия всех типов локальных культур, создавать условия для формирования культурной толерантности ребенка.

**5. Научность и новизна**.

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года определяет одной из главных целей - «укрепление государственного единства и целостности Российской Федерации, сохранения этнокультурной самобытности ее народов». Знакомясь со сказкой своего народа, или народов, проживающих на территории нашей страны, дети понимают и принимают ценности этого народа на бессознательном уровне. «Народ, чью сказку мы к себе приблизили, становится нашим побратимом не формально, а по-настоящему. И в мире становится чуть меньше вражды, и чуть больше Любви» (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева)1. Дошкольный возраст является определяющим для формирования духовно-нравственных ценностей. Именно в дошкольном, а не в школьном, возрасте эти ценности остаются в бессознательном на всю жизнь. И те сказки, которые впитывают дошкольники, служат отличным проводником в мир своей культуры, своего рода, в мир уважительного отношения к своей стране, готовности отдать за нее жизнь (казачья сказка «Лихо Одноглазое) проводником к своим родовым ценностям: умению творить красоту («Каменный цветок»), помочь ближнему («Цветик-Семицветик» Катаева), чтить своих родителей («Морозко»).

Особенностью приобщения детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» является сочетание духовно-нравственных, социально-коммуникативных и познавательных начал:

- духовно-нравственные ценности: понимание глубокого смысла сказки на доступном для детей уровне, беседы по сказке, рассуждения, принятие ценности народа.

- социально-коммуникативная основа: понимание и принятие характеров главных героев, их поступков, проработка диалогов с помощью этюдов (показываем в сказке, как страшно, холодно, грустно, обидно, радостно и т.д), умение оценивать персонажей и героев, умение определить смысл сказки.

1Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – ООО «Издательство Речь», г.Санкт-Петербург, 2021.

- развивающая направленность: в связи с тем, что у детей в дошкольном возрасте преобладает наглядно-образное мышление, на занятиях выкладывается образ героев из развивающих игр В.В. Воскобовича.

Особо отметим, что развивающие игры нашего соотечественника В.В.Воскобовича придуманы и созданы в нашей стране и используются в детских садах страны более 30 лет. Это важно, потому что в 2023 г. все дошкольные учреждения страны начинают работать по федеральной образовательной программе, в которой указано, что в современных условиях приоритет в детском саду следует отдавать развивающим играм отечественного производителя.

Инновационная деятельность базируется трех основных компонентах:

* **Развивающие игры**

Базовыми являются игры В.В. Воскобовича. Главной особенностью его технологии является то, что ее легко внедрить в обычный игровой процесс не меняя и не перестраивая привычные рамки. Кроме того, в отличие от игр других авторов, детали конструкторов В.В. Воскобовича «Чудо-Соты», «Чудо-Крестики» и др. легко сочетаются между собой, что дает простор для творчества детей и педагога.

Практически все игры В.В. Воскобовича разработаны с усложнениями. Отметка «для более младших детей» или «для более старших детей» может быть воспринята как по возрасту (для детей старшей или подготовительной группы), так и по уровню развития. В рамках одного занятия педагог может предложить разные задания в одной группе, исходя из возможностей ребенка.

* **Сказкотерапия**

Прикладное терапевтическое значение сказки состоит в воспитании любви к своей Родине, семье и близким, восхвалении увлечений и способов, помогающих сохранять силы и здоровье, в формировании системы ценностей, заложенных в народной культуре.

Основное воздействие в этом методе происходит именно на ценностном уровне. Любая сказка - это путь приобщения ребенка к опыту всего народа, то есть социализация. Основной смысл занятий - не только познакомить с содержанием сказки, но и формировать у детей личностное отношение к категориям духовности и нравственности

Погружение в тему народных сказок дает возможность обогатить знания детей о семейных традициях за счёт ознакомления со смыслом таких понятий как «семейный лад», «семейная душа», «почитание стариков», «послушание родителей», «отеческая любовь» и др.

* **Инновационные методы и технологии**

Использование мультимедийной установки расширяет работу педагога, связанную с развитием эмоционального восприятия сказки. С большого экрана дети видят прекрасные иллюстрации к сказкам, созданные отечественными художниками-иллюстраторами: Н.М. Кочергиным, М.Ф. Петровым, Т.А. Мавриной, И.Я. Билибиным, Е.М. Рачевым, Ф.С. Рожанковским, В.Е. Ерко. Кроме этого, использование презентаций позволяет активизировать музыкальное сопровождение в момент выполнения детьми заданий. Отметим, что на занятиях звучит классическая, этническая и народная музыка с целью формирования «эмоционального отклика в произведениях искусства и собственных творческих работах (ФОП 21.6.1 п.1)

Сказкотерапевтический компонент оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу, а работа с играми реализуют потенциальные возможности воспитанников.

Исходя из вышесказанного, нами разработана модель приобщения детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» в соответствии с ФГОС и ФОП дошкольного образования.

**Новизна** **работы** обусловлена выбором для системного внедрения в практику дошкольных образовательных организаций вариативной модели приобщения детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Моделирование системы условий приобщения детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича включает в себя:

– определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и воспитательной деятельности ДОО с учетом приобщения детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича

– ведение педагогических наблюдений за воспитанием и развитием детей и связанное с этим ведение документации об индивидуальном развитии каждого ребенка;

– оценку качества условий образовательной деятельности и воспитательных процессов;

- разработана программа повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций.

**6.Целевые индикаторы и показатели проекта (программы):**

- не менее, чем на 10% повысились показатели интеллектуально-творческого развития дошкольников старшей и подготовительной к школе групп;

- не менее, чем на 50% повысилась профессиональная компетентность педагогов в области применения игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в образовательном процессе ДОО;

- не менее, чем 98% родителей подготовительной к школе групп удовлетворены качеством образовательного процесса в ДОО.

Эффективность деятельности по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» может быть оценена по двум направлениям.

Первое направление – независимая оценка со стороны социума, соответствие социальному заказу, оценка деятельности дошкольной организации родительской общественностью (удовлетворённость по результатам анкетирования).

Второе направление – непосредственная оценка качественных изменений в развитии дошкольников. Основными показателями успешности детей являются следующие:

- развитие у детей продуктивности, осознанности, оперативности рациональности выполнения интеллектуально-творческих игровых и проблемных заданий;

- возросшая самостоятельность и самоорганизованность, инициативность и настойчивость в достижении намеченной цели;

- умеют концентрироваться при выполнении мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;

- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;

- дети выстраивают позитивное игровое взаимодействие со сверстниками и младшими детьми.

**7. Ожидаемые конечные результаты реализации инновационного проекта (программы).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат инновационного проекта (программы)** | **Результат** | **Вид подтверждения** |
| - не менее, чем на 10% повысились показатели интеллектуально-творческого развития дошкольников старшей и подготовительной к школе групп; | Педагогическая диагностика интеллектуально-творческого развития дошкольников старшей и подготовительной к школе групп; | Аналитическая спавка по результатам диагностики |
| - не менее, чем на 50% повысилась профессиональная компетентность педагогов в области применения игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в образовательном процессе ДОО; | Анкетирование педагогов | Аналитическая справка по итогам анкетиования |
| - не менее, чем 98% родителей подготовительной к школе групп удовлетворены качеством образовательного процесса в ДОО; | Анкетирование родителей | Результаты анкетирования |

**8.Условия реализации проекта (программы)**

В дошкольных образовательных организациях, планирующих свою деятельность в рамках инновационной площадки, имеются кадровые и материально-технические ресурсы для организации деятельности

*Все оборудование «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича планируется приобретать в течение 2-х лет (по модулям) за счет средств ДОО.*

**9. Риски проекта (программы):** срыв сроков издания методического пособия. Мерой по предупреждению риска является подготовка рукописи и заключение договора на издание в одни сроки.

**10. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов** деятельности

- публикации в рецензируемых изданиях.

**11. Перечень учебно-методических разработок**.

- методическое пособие по приобщению детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА**

**региональной инновационной площадки «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича»**

**на 2024 - 2025 гг.**

**Цель мониторинга:** изучение сформированности компонентов духовно-нравственного опыта детей в контексте приобщения к сказкам Белгородской области с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

**Этапы мониторинга:**

1. Диагностика представлений ребенка о своей Родине в единстве познавательного и эмоционально-чувственного компонентов с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

2. Проявление способности к общению и взаимодействию с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

**ПЛАН МОНИТОРИНГА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Показатели критерия** | **Средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности** | **Сроки проведения контрольных процедур** | **Ответственные** | **Выход информации** |
| 1 **Констатирующий этап** | | | | | | |
| 1.1. | «Изучение по­нимания эмоциональных состояний людей, изображен­ных на картинке» | Высокий, средний, низкий уровни | Методика «Зеркало настроения»,  «Адаптивная методика для проведения одномоментного исследова­ния эмоционального самочувствия ребенка в детском саду»,  тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), анкета-опросник для вос­питателей на определение эмоциональной отзывчивости детей | 2024 | Старшие воспитатели ДОО | Аналитическая справка |
| **2 Формирующий этап** | | | | | | |
| 2.1. | «Изучение по­нимания эмоциональных состояний людей, изображен­ных на картинке» | Высокий, средний, низкий уровни | Методика «Зеркало настроения»,  «Адаптивная методика для проведения одномоментного исследова­ния эмоционального самочувствия ребенка в детском саду»,  тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки),  анкета-опросник для вос­питателей на определение эмоциональной отзывчивости детей | 2025 | Старшие воспитатели ДОО | Публикация в журнале |

Первостепенное значение для реализации целей инновационной деятельности имеют:

* благоприятный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми, речевая и поведенческая культура взрослых, окружающих дошкольников, как представителей Белогорья и носителей культурных традиций Белгородской области;
* взаимодействие педагогов и родителей, социальных партеров в освоении культурного опыта Белгородчины и России (народные сказки и сказки Белогорья).

Взаимодействие детей и взрослых должно находить продолжение в деятельности. При этом важна естественность и определенная спонтанность, отвечающая интересам детей и возрастным возможностям дошкольников. В связи со сказанным выше, необходимо:

* обеспечение гармоничного включения образовательной деятельности, определенной задачами данной программы, в жизнедеятельность детского сада;
* преемственность содержания и форм образовательной деятельности при проектировании «событийного сценария».

Состояние предметно-пространственной среды и возможность её обогащения в соответствии с культурными традициями Белгородчины будет зависеть от качества коммуникативно-деятельностной составляющей среды.

Мониторинг условий для приобщения детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича» осуществляется администрацией дошкольной образовательной организации, педагогом-психологом, старшим воспитателем и педагогическими работниками, занятыми в реализации данной парциальной программы. Экспертиза образовательной среды призвана выявить степень её соответствия тем условиям, которые определены данной парциальной программой, включая готовность педагога к реализации указанной программы, наличие предметно-развивающей среды в дошкольной организации и установление контактов социальными партнерами детского сада.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическому мониторингу, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

* основным методом диагностики выступает наблюдение за поведением и деятельностью детей в реальной жизнедеятельности,
* диагностика носит характер развернутого во времени комплексного исследования, результаты которого могут использоваться исключительно в целях оптимизации работы педагога с группой детей и более полного учета индивидуальных образовательных потребностей воспитанников (п.3.2.3. ФГОС ДО).

В процессе педагогической диагностики осуществляется изучение духовно-нравственного развития детей, анализ продуктов деятельности детей, проводятся опросы родителей дошкольников, фиксируется характер и содержание вопросов дошкольников, а также результаты наблюдений, полученные в ходе диагностических игровых ситуаций.

**Педагогическая диагностика**

*Предмет диагностики*: содержание представлений ребенка о своей Родине в единстве познавательного и эмоционально-чувственного компонентов.

*Стратегические линии педагогической диагностики*:

* становление познавательного интереса,
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в контексте социокультурных традиций Белгородчины и России.

*Методы исследования*: наблюдение, анализ продуктов деятельности дошкольников, опрос родителей, анализ вопросов дошкольников, диагностические игровые ситуации.

*Интегративный показатель познавательного развития*: глубина, устойчивость, избирательность и действенность интереса к народной культуре родного края (народные сказки) в сочетании с позитивным образом себя как белгородца.

В ходе наблюдения педагогом отслеживается процесс преобразования взаимоотношений взрослых (педагогов и родителей) и детей в образовательных ситуациях от позиции «рядом» к позиции «вместе», фиксируются следующие параметры:

* степень заинтересованности и увлеченности дошкольников деятельностью,
* характер общения дошкольников со взрослым и с детьми, предпочитаемые формы совместной деятельности,
* проявление дошкольниками интеллектуальных эмоций и их разнообразие,
* анализ вопросов дошкольников (область интереса ребенка, временная перспектива, отношение к ответу, частота и содержательность вопросов),
* готовность дошкольников к преодолению трудностей, стремление получить результат (рисунок, постройка, изделие и др.),
* проявления самостоятельности и творчества в решении дошкольниками познавательных задач в контексте социокультурных традиций Белгородчины.

*Анализ развития совместной деятельности дошкольников и воспитателя*

Педагогом анализируются и отмечаются в педагогическом дневнике следующие характеристики совместной деятельности:

* степень заинтересованности и увлеченности дошкольников деятельностью (безразличие к деятельности, инициированной взрослым – любопытство без попытки присоединиться – созерцание (наблюдение со стороны) – наблюдение и выполнение отдельных действий – соучастие в деятельности – инициирование деятельности в сотрудничестве – инициирование самостоятельной деятельности – инициирование коллективной деятельности (проекта, акции и т.п.)),
* характер общения дошкольников со взрослым и с детьми, предпочитаемые формы совместной деятельности,
* проявление дошкольниками интеллектуальных эмоций и их разнообразие (удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлеченность процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи).

*Наблюдение за деятельностью детей в развивающем центре «Моя родина»*

В ходе наблюдения педагог фиксирует:

* как часто дети обращаются к пособиям развивающего центра, содержащего материалы о родном крае и стране;
* какие пособия у детей вызывают особый интерес;
* обращаются ли дети за разъяснениями, дополнениями к педагогу;
* способствуют ли представленные в развивающем центре материалы возникновению разговоров, игр на темы родного края и страны;
* как воспитатель использует материалы развивающего центра в совместной деятельности.

*Анализ спонтанных детских вопросов*

Цель – выявить содержание и глубину интереса детей к народным сказкам и играм В.В. Воскобовича.

В ходе педагогической диагностики фиксируются вопросы, спонтанно возникающие у детей в свободной деятельности, на занятиях и др. Следует обратить внимание на то, слушает ли ребенок ответ, насколько внимательно он его слушает, как часто ребенок задает один и тот же вопрос.

Анализируется количество вопросов, связанных со сказками и играми В.В. Воскобовича (в соотношении с вопросами другой тематики), и характер данных вопросов. Вопросы познавательного характера обращены к событийной стороне сказки, к причинно-следственным связям. Важно проанализировать, задают ли дети вопросы о сказках Белгородской области. Задают ли дети вопросы о играх В.В. Воскобовича? Интересуются ли перспективами и возможностями объединения в творческой работе сказки и игры В.В. Воскобовича?

*Анализ продуктов деятельности дошкольников*

Педагогическая ценность работы состоит, прежде всего, в том, что работа (рисунок, постройка, изделие и т.п.) выполнена ребенком *самостоятельно*. Поместить рисунок в рамку или на подходящий фон, чтобы придать ему законченный эстетичный вид, или сфотографировать постройку в удачном ракурсе, чтобы сохранить ее в виде фото, – это труд взрослого. Задача воспитателя состоит в том, чтобы предложить детям образец действия с материалами (например, для художественного творчества) и предоставить возможность для *детского* творчества.

В педагогическом дневнике наблюдений отмечается:

* наличие детских работ, связанных с темой семьи, детского сада, родного края или страны, выполненных по инициативе ребенка (указывается тематика работы, сюжет);
* степень самостоятельности ребенка в выполнении работы и индивидуальность (замысел, выбор средств и манера выполнения);
* характер выполнения работы (увлеченность, старательность, настойчивость в достижении цели).

*Анализ совместной деятельности дошкольников и родителей*

Воспитатель фиксирует:

* предпочитаемые виды деятельности;
* отмечает отношение ребенка к совместным с родителями экскурсиям, играм и развлечениям, исследованиям, проектам и т.д.;
* вклад самого ребенка в совместный проект и т.п.

*Беседа с родителями*

Считаете ли Вы важным воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста? Почему?

Можно ли сказать, что Вы знаете и любите свой родной край?

Помогает ли Вам детский сад в воспитании у Вашего ребенка уважения к родителям? к своей Родине?

Какие из предложенных детским садом видов деятельности Вам интересны? Участвуете ли Вы в них?

Как Ваш ребенок относится к совместным экскурсиям по родному городу, совместным играм и развлечениям, совместным исследованиям или проектам, связанным с семьей и родным краем?

Довольны ли Вы знаниями своего ребенка о нашем крае? Почему?

Удовлетворены ли Вы познаниями своего ребенка о стране? Почему?

*Диагностические игровые ситуации для детей старшего дошкольного возраста*

* Расскажи гостю о своем городе (1). Репортаж о Белгороде (2). Анализируется способность ребенка составить связный рассказ на заданную тему и характер представлений о родном городе.
* Творческая работа «Подарок на память о Белгороде». Выявляется действенность интереса к родному краю, способность продуктивно закончить деятельность, использовать продукт деятельности по назначению, например, как подарок родственнику из другого города.