

Рассмотрено
на Общем собрании работников
учреждения МБДОУ д/с№14
Протокол №2
от «19» марта 2025 года

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с№14
_____ Е.И. Чепелева
Приказ №82 от «19» марта 2025 г

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №14
«Центр развития ребенка «Золотой ключик»
города Белгорода
за 2024 год

Отчет в управление образования
администрации г.Белгорода направлен
«21» марта 2025 года
Заведующий МБДОУ д/с№14
_____ Е.И.Чепелева

Отчет
управлением образования
администрации г.Белгорода принят
« » _____ 2025 года
заместитель руководителя управление образования
администрации г.Белгорода
_____ А.Ю. Ковалев

Белгород, 2025 год

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п.п.	Показатели	Единица измерения	2022г.	2023г.	2024 г
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	286	265	260
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	271	219	217
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	15	25	43
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	69	62	79
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	217	203	181
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%			
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	271/100	219/100	217/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	53/18,5	52/18,2	44/17
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%	0/0%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	53/18,5	52/18,2	44/17
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	18,5%	18,2%	17%

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
«Центр развития ребенка «Золотой ключик» города Белгорода

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,2 д/д	2,7 д/д	0,6 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42	37	35
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	26/62	27/73	25/71
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	26/62	27/73	25/71
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	16/38	9 /27	10/27
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	16/38	9 /27	10/27
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	30/71	27/73	28/80
1.8.1	Высшая	человек/ %	14/33	17/46	18/49
1.8.2	Первая	человек/ %	16/38	10/27	10/27
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.9.1	До 5 лет	человека/ %	16/38	6/16	4/11
1.9.2	Свыше 30 лет	человека/ %	6/14	9/24	7/19

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
«Центр развития ребенка «Золотой ключик» города Белгорода

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	17/40	9/24	4/11
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	4/9	3/8	4/11
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	42/100	37/100	35/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	42/100	37/100	35/100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	42/286	37/265	35/260
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,3	4,3	4,3
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	564,3	564,3	564,3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
«Центр развития ребенка «Золотой ключик» города Белгорода

2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	да

Таким образом, в связи со сложившейся обстановкой в регионе и городе по сравнению с прошлым годом уменьшилось число воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 5 детей.

Значительно снизился средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанник с 2, 7 д/д до 0,6 д/д.

Вместе с этим, по итогам реализации мероприятий по развитию кадрового потенциала возрос удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория на 3%.

Пояснительная записка

Самообследование деятельности МБДОУ д/с № 14 за 2024 год проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28,29,97);
- постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155;
- Устава МБДОУ д/с № 14;
- Локальных актов МБДОУ д/с №14.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка следующих направлений:

- показателей деятельности МБДОУ;
- системы управления МБДОУ;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- качество кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала;
- системы трансляции и обмена опытом;
- результаты профессиональных конкурсов;
- оценка образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО
- результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
«Центр развития ребенка «Золотой ключик» города Белгорода

- инновационная и проектная деятельность ДОУ;
- оценка качества материально-технической базы ДОУ;
- результаты внешнего контроля.

Анализ результатов деятельности МБДОУ д/с №14 за 2024 год

1. Общие сведения об образовательной организации

Таблица №1

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода
Адрес:	г. Белгород, мкр. «Новый-2» ул. Шумилова 12-а, 308036
Телефон:	25-03-86 25-03-87
Сайт:	https://ds14-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Электронный адрес:	mdou14@beluo31.ru
Учредитель	управление образования администрации г. Белгорода
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер лицензии: Л035-01234-31/00235139
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№8278 от 20.06.2016 г. Серия 31 ЛО1 №0002076
Заведующий МБДОУ д/с №14	Чепелева Елена Ивановна
Старшие воспитатели	Мирошниченко Марина Александровна
Заместитель заведующего по хозяйственной работе	Реутова Лилия Вячеславовна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода (далее МБДОУ д/с №14) введено в эксплуатацию 30.12.2010 года, функционирует с 01.03.2011 года.

Цель деятельности МБДОУ д/с №14 - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ д/с №14 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Дошкольное образовательное учреждение расположено в экологически чистом живописном районе рядом со смешанным лесом в трехэтажном отдельно стоящем здании, построенном по индивидуальному проекту по адресу: г. Белгород, МКР «Новый-2» ул. Шумилова 12-а.

На территории МБДОУ размещены игровые площадки для прогулок детей, оснащенные теневыми навесами, игровым оборудованием; мини-стадион; спортивная площадка; экологическая тропа; дополнительные развивающие зоны: «Долина сказок», «Этнографический уголок», «Центр безопасности дорожного движения», «Метеоплощадка», «Искусственный водоем», «Уголок английского языка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
«Центр развития ребенка «Золотой ключик» города Белгорода

интеллектуальная зона, зона отдыха. Площадки для подвижных игр: классики, лабиринт, «Змейка», шахматы, шашки, «Путаница».

Общая площадь территории МБДОУ составляет 10420 кв.м., площадь озеленения – 7052 кв.м. Территория участка имеет наружное электрическое освещение, по периметру участка – ограждение, отвечающее требованиям СП.

Микрорайон, в котором находится детский сад называется «Новый-2», отдален от города, это район новостроек. Инфраструктура развита слабо, детский сад и школа – единственные социальные объекты, в которых есть все необходимое для полноценного и всестороннего развития ребенка, а также необходимая поддержка и консультативная помощь для родителей.

Ближайшее окружение: МБДОУ д/с№18, МБОУ ЦО №6 «Перспектива», МБУЗ «Городская детская поликлиника №4», Центра семейного врача на улице Шумилова, 4.

Контингент обучающихся

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется управлением образования администрации г. Белгорода в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе банка данных, зафиксированном в региональном информационном ресурсе по учету детей на зачисление в дошкольные образовательные организации и наличия свободных мест в Учреждении. Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Возраст приёма детей в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

В МБДОУ функционируют 17 групп, в которых воспитываются 260 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них 3 группы общеразвивающей направленности, 8 групп комбинированной направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи, 4 группы кратковременного пребывания.

Таблица №2

Кол- во групп	Наименование	Режим работы	Продолжительность рабочей недели
№№ 1,5	I младшие группы	7.00 – 19.00 12 часов	5 дней
№№ 2,7	II младшие группы	7.00 – 19.00 12 часов	5 дней
№№ 4,11	Средние группы	7.00 – 19.00 12 часов	5 дней
№№ 10,14	Старшие группы	7.00 – 19.00 12 часов	5 дней
№№ 12,13	Подготовительные группы	7.00 – 19.00 12 часов	5 дней
№№ 8, 9	Группы компенсирующей направленности	8.00 – 18.00 10 часов	5 дней
№ 16	Группа кратковременного пребывания	Пн. 07.00-10.30 Ср. 07.00-10.30 Пт. 07.00-10.30	3 дня
№ 17	Группа кратковременного пребывания	Пн. 10.30-14.00 Ср. 10.30-14.00 Пт. 10.30-14.00	3 дня
№ 18	Группа кратковременного пребывания	Пн. 15.00 – 18.30 Вт. 07.00 – 10.30 Чт. 07.00 – 10.30	3 дня
№ 19	Группа кратковременного пребывания	Вт. 10.30-14.00 Чт. 10.30-14.00 Ср. 15.00-18.30	3 дня

Усилия педагогического коллектива направлены на оказание образовательной деятельности и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам (родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечению сохранения самоценности, неповторимости дошкольного периода детства, подготовку детей к новой ступени образования, а также программе воспитания МБДОУ.

2. Оценка системы управления образовательной организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ д/с №14 и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Учреждение самостоятельно формирует свою структуру. Управление Учреждением осуществляют:

- единоличный исполнительный орган - заведующий Учреждения;
- коллегиальные органы управления Учреждения, создаваемые в соответствии с Уставом МБДОУ д/с №14: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.

В Учреждении осуществляет деятельность первичная профсоюзная организация работников Учреждения.

Таблица №3

№	Коллегиальный орган управления	Количество заседаний за 2024 год	Рассматриваемые вопросы
1	Общее собрание работников Учреждения	5	Внесение изменений в Коллективный договор МБДОУ д/с № 14 на 2024-2027 годы в «Положение об оплате труда и стимулирования работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода; обсуждение и принятие отчёта о самообследовании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода; внесение изменений в состав экспертной комиссии по установлению индикатора эффективности и оценки труда учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала; ознакомление с алгоритмом действий персонала, работников частных охранных организаций и обучающихся МБДОУ д/с № 14 при совершении (угрозе совершения) преступлений террористической направленности; ознакомление сотрудников с «Кодексом этики и служебного поведения работников МБДОУ д/с №14; ознакомление сотрудников с информационными материалами по вопросам профилактики и противодействия коррупции.
2	Педагогический совет	5	Заседания ПС, в ходе которых рассматривались вопросы в соответствии с планом деятельности МБДОУ д/с №14 на запланированные периоды: «Взаимодействие МБДОУ и семьи»; "Двигательная активность - средство полноценного развития детей"; «Важность семейных традиций в воспитательной деятельности»; «Современные образовательные технологии, формы, способы, методы и средства работы с детьми раннего и дошкольного возраста».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
«Центр развития ребенка «Золотой ключик» города Белгорода

3	Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения	3	На заседании рассматривались вопросы: о перспективах и развитии МБДОУ, питание в МБДОУ д/с №14 обучающихся, сопровождение детей ветеранов (участников) специальной военной операции в МБДОУ д/с №14, а также вопросы по организации образовательной деятельности функционирующих групп МБДОУ, в том числе с использованием дистанционных технологий для отсутствующих детей, платных образовательных услуг, совместных мероприятий, мероприятий различного уровня, организации воспитательной работы. Ознакомились с Правилами для населения о действиях при ракетно-артиллерийском обстреле или бомбежке, в том числе, с применением беспилотных летательных аппаратов (квадрокоптеры, дроны и т.п.), с Правилами поведения при обнаружении взрывоопасных предметов, с Правилами оказания первой медицинской помощи при кровотечении, травмы головы и шеи, конечностей.
4	Попечительский совет	2	На заседании рассматривались вопросы привлечения внебюджетных средств; отчет о поступлении и расходовании внебюджетных средств, распределение и контроль внебюджетных средств; активное участие в работах по благоустройству, озеленению; организация мероприятий по улучшению рациона питания.

В МБДОУ д/с №14 разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода на 2024-2027г.г.

Цель программы: создание современного образовательного пространства МБДОУ д/с №14 как основы воспитания и качественной реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования посредством синергии цифровых и традиционных технологий образования к концу 2027 года.

В основе Программы развития лежит проектно-целевой подход, который направлен на реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольной образовательной организации; портфели проектов:

- портфель «Голос Ребенка в детском саду: развиваем детскую инициативу»;
- портфель «Воспитание в приоритете: юные патриоты, волонтеры, активисты»;
- портфель «Обеспечение профессионального роста и развития педагога в условиях дошкольной образовательной организации»;
- портфель проектов «ПРОФландия: инженеры, программисты, агрономы, медики».

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада работал в тесном контакте с администрацией, их решения своевременно доводились до сведения всех сотрудников МБДОУ д/с №14.

В течение года деятельность руководителя направлена на укрепление финансово-экономической базы МБДОУ д/с №14, популяризацию дошкольного учреждения во внешней среде и развития отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов через аттестацию, развитие конкурсной культуры, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Вывод: в МБДОУ д/с №14 создана и функционирует оптимальная структура управления. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Современный уровень управления позволяет Учреждению успешно развиваться, деятельность осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере дошкольного образования Российской Федерации. Коллегиальные органы

управления Учреждением тесно связаны между собой, последовательны в своих действиях, образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать работу по реализации Программы развития МБДОУ д/с №14.

Перспективы: обеспечивать информационную открытость между участниками образовательных отношений посредством создания доброжелательной образовательной среды и использование доброжелательных технологий через социальные сети и мессенджеры. Продолжать взаимодействие с родителями в индивидуальной форме и в формате офлайн и онлайн для обеспечения 100% включения всех участников образовательных отношений в деятельность Учреждения.

3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МБДОУ д/с №14 функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования в соответствии с Положением МБДОУ д/с №14 о внутренней системе оценки качества дошкольного образования. Ее деятельность осуществляется посредством мониторинговых исследований в соответствии с планированием деятельности на 2024 год. Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО и АОП ДО;
- качество реализации ОП ДО и АОП ДО;
- качество результатов, достигнутых при реализации ОП ДО и АОП ДО.

В отчетный период в 2024г. были проведены следующие формы мониторинговых исследований:

Мониторинг адаптации вновь поступивших детей в дошкольное учреждение.

Сроки проведения исследования: август – октябрь 2024г.

Результаты исследования представлены в таблице №4.

Таблица №4

№п/п	Показатели	2023 г.	2024 г.
1.	количество детей в группах	46	24
2.	количество детей, подлежащих обследованию	46 (100%)	24 (100%)
3.	имеют высокий уровень адаптации	35 (76,1%)	19 (79,2%)
4.	имеют средний уровень адаптации	4 (8,7%)	5 (20,8%)
5.	имеют низкий уровень адаптации	0	0
6.	имеют незавершенный уровень адаптации	7 (15,2%)	0

Вывод: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивают своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду.

Количество вновь прибывших воспитанников в МБДОУ д/с №14 в 2024 г. сократилось по сравнению с 2023 г. Сокращение вновь прибывших воспитанников в МБДОУ д/с №14 в 2024 году связано с миграцией молодых семей с детьми в безопасные населённые пункты из-за проведения СВО, а также сокращением детского населения, проживающего в микрорайоне «Новый».

При анализе данных за 2024 год, можно говорить о том, что количество воспитанников с высоким уровнем адаптации увеличилось на 3,1%, воспитанников с незавершённым уровнем адаптации стало 0 %. Воспитанников, имеющих низкий уровень адаптации, выявлено не было.

Мониторинг готовности детей к обучению в школе.

На конец мая 2024 года педагогами - психологами Корнеевой С.А. и Найдёновой Е.А. проводилась психологическая диагностика готовности детей подготовительных групп (№7, №14) к обучению в школе с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития.

В диагностику включены: исследования сформированности предпосылок к учебной деятельности, уровня готовности, а также мотивационной готовности обучения в школе, состояние эмоционально – волевой сферы и общения.

Всего детей, идущих в школу: 39 чел. (100%);

Из них обследованных: 39 чел. (100%);

Уровень к началу школьного обучения:

Готовность – 38 чел. (97,4%);

Условная готовность – 1 чел. (2,6%);

Условная неготовность – 0 чел. (0%);

Неготовность – 0 чел. (0%);

Прогноз адаптации:

Благоприятный: 39 чел. (100%);

Неблагоприятный: 0 чел. (0%).

Наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов, улучшился показатель развития детей. В этом году дети показали довольно высокий уровень мотивационной готовности. У детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Хорошо понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика. Они контролируют свои движения и управляют ими. Прогнозируемые результаты после выпуска из ДООУ и дальнейшего обучения в школе – положительные.

За период 2024 года (октябрь-ноябрь) педагогами - психологами МБДОУ д/с №14 Шкилевой Е.Г., Корнеевой С.А. проводилась психологическая диагностика готовности детей подготовительных групп (№8,12,13) к обучению в школе (Семаго Н., Семаго М.) с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы.

В диагностику включены: исследования сформированности предпосылок к учебной деятельности, уровня готовности, а также мотивационной готовности обучения в школе, состояние эмоционально – волевой сферы и общения.

Всего детей подготовительных групп обследовано: 39 чел.

Уровень к началу школьного обучения:

Готовность – 34 чел. (87%);

Условная готовность – 3 чел. (7%);

Условная неготовность – 1 чел. (2,5%);

Неготовность – 1 чел. (2,5%).

Прогноз адаптации:

Благоприятный – 38 чел. (97,5%);

Неблагоприятный – 1 чел. (2,5%).

Вывод: диагностика в начале учебного года позволила определить общий уровень готовности детей к школе, включающих в себя личностный, мотивационный и познавательный компонент, выявить сильные и слабые стороны в развитии ребёнка, а также выявить дошкольников, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.

У большинства детей на высоком уровне развита кратковременная слуховая память и наглядно-образное мышление, понимают устную речь, ясно выражают свои мысли и желания. У преобладающего большинства детей в достаточной мере развита крупная и мелкая моторика.

Из полученных результатов мы видим, что 1 ребенок (2,5%) имеют условную неготовность и 1 ребенок (2,5%) имеют неготовность к школьному обучению. В виду своих индивидуальных и физиологических особенностей на начало учебного года у данных воспитанников ещё не сформированы компетенции, необходимые для обучения в школе. Со всеми детьми, имеющими статус ОВЗ, педагогами-психологами ведётся коррекционно-развивающая работа по развитию высших психических функций, развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.

Таким образом, можно говорить, что большая часть воспитанников ДОО на начало учебного года готова к школьному обучению, в виду того, что у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности: способность принимать учебные задачи, дети владеют обобщёнными способами решения представленных задач, могут сделать оценку результата, кроме того у будущих первоклассников достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления.

Итоговая диагностика готовности к школьному обучению с детьми подготовительных групп запланирована на апрель-май 2025 года.

Для качественной реализации ОП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024

Таблица №5

ОО		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговые баллы	
Группы		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	№1	52	69	49	81	37	82	46	73	55	85	48	79
2	№5	46	83	43	69	29	68	58	85	53	77	52	75
3	№2	49,3	76,5	46,5	73,41	37,5	69,3	46,08	72,2	44	78,4	44,6	74
4	№7	17	71	28	86,3	25	60	25	76	39	87	27	72
5	№4	45	83	50	70	41	45	32,27	63	51,5	64,5	48	70,05
6	№11	51	70	50	82	38	80	42	79	56	83	47,4	62,8
7	№10	40,1	82	41	91,3	41,4	74	43,3	85	48,4	89,5	43	84,6
8	№14	51,97	69,28	49,76	81,79	37,65	82,94	46,82	73,88	55,91	85,57	48,48	79,47
9	№12	72,1	89	63,3	90,4	70,05	85,1	50,2	61,5	61	77	64,45	80,5
10	№13	40	82	41	93	41	77	43,3	85	48	89,5	42	85
Итого		43	77,47	46,1	82	38	72,3	43,2	75,4	51,1	82	46,4	76,2

Вывод: результаты педагогической диагностики отразили положительную динамику развития воспитанников МБДОУ и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей.

Социологический и психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление факторов, потребностей родителей и педагогов качеством дошкольного образования.

Сравнительные результаты карт анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности» представлены в таблице №6.

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в дошкольной организации и своим положением в ней.

Таблица №6

ДОО	Средний уровень удовлетворённости педагогов		
д/с14	2022 г. 42 педагога	2023 г. 37 педагогов	2024 г. 35 педагогов
	98%	98,2%	99%

Средний процент удовлетворённости педагогов составил – 99 %.

В процессе исследования был выявлен благоприятный психологический климат в коллективе детского сада. Педагоги отметили, что коллективу присуща деловая атмосфера и атмосфера взаимного уважения. Кроме того, педагоги отметили, что новые сотрудники легко вливаются в устоявшийся коллектив.

Сравнительные результаты карт анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности». Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Качество образования — это комплексная характеристика условий образования, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей, связанных с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе. В соответствии был проведен внутренний мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. Мониторинг проходил в несколько этапов. На первом этапе были обозначены цели, задачи, определен метод сбора информации, обозначены критерии и показатели исследования. На втором этапе собрана и обработана информация, получены результаты. На третьем этапе произведен анализ полученных результатов, представленный в таблице №7.

Таблица №7

ДОО	Средний уровень удовлетворённости родителей	
д/с№14	2023 г.	2024 г.
	95%	92%

Вывод: в 2024 году средний уровень удовлетворённости родителей качеством деятельности в МБДОУ д/с № 14 составил – 92%, что на 3% меньше, чем в прошлом году. Данный факт может быть связан с тем, что не всем воспитанникам удаётся в полной мере посещать детский сад в виду особенностей режима дежурных групп, связанных с деятельностью СВО на территории Белгородской области, и некоторые родители выразили своё мнение по данному поводу.

Исходя из анализа полученных данных, большинство родителей считают, что МБДОУ д/с № 14 осуществляет качественное предоставление дошкольного образования, воспитания, развития и содержания детей, что характеризуется следующими факторами:

- созданием условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- созданием условий для всестороннего развития личности дошкольников;
- наличием соответствующей материально-технической базы;

- безопасностью дошкольного образования;
- организацией питания в соответствии с режимом работы учреждения.

Перспективы развития:

- продолжать использовать дистанционные технологии обучения отсутствующих воспитанников;
- продолжать оказывать психолого-педагогическую помощь и сопровождение детям, находящимся в группе «риска», а также детям из числа семей участников (ветеранов) СВО;
- использовать дистанционные формы общения: онлайн консультирование, онлайн анкетирование, онлайн мастер – классы, онлайн собрания;
- усовершенствовать реализацию взаимодействия с родителями путём предоставления возможности участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада.

Мониторинг

«Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методическими материалами»

Развивающая предметно-пространственная среда в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах имеются уголки патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона. При построении развивающей среды учитывались особенности каждой группы: возраст, состав - количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы.

В МБДОУ д/с №14 ведется большая работа по приобщению детей к культуре родного края, к традициям общества и города Белгорода и Белгородской области, воспитанию духовно-нравственных, патриотических чувств у дошкольников.

2024 год в России объявлен Годом семьи. В связи с этим, в рекреациях детского сада и во всех возрастных группах педагоги оформили тематическо- информационные стенды, посвящённые этому. Реализован тематический план работы с семьями воспитанников, для оптимизации детско-родительских отношений. Особое внимание в работе с родителями уделено развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки.

В МБДОУ д/с №14 в прошедшем году особое значение придавалось в воспитательном процессе, физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, плаванием в бассейне, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Из-за введенных ограничений антитеррористической защищенности совместные мероприятия детей и родителей зачастую проводились с применением дистанционных технологий.

На основании рекомендаций Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03 была проведена первичная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

По итогам выявлено: РППС МБДОУ д/с №14 учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных

развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В октябре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг.

Вывод: результаты показывают достаточную степень соответствия РППС МБДОУ д/с №14 требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

Перспективы развития: совершенствовать работу по формированию развивающей предметно – пространственной среды МБДОУ д/с №14, используя как традиционные, так и современные игрушки, материалы и оборудование. Это позволит создать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени.

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ была проведена фронтальная проверка старших групп в апреле 2024 года с целью изучения условий предоставления образовательных услуг, соответствия уровня развития детей целевым ориентирам ФГОС ДО.

Проведенная проверка показала, что в дошкольном учреждении созданы необходимые условия для развития и качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, формирования у детей предпосылок к учебной деятельности. Педагоги, работающие с детьми, обладают необходимой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС, владеют методиками дошкольного образования.

Все педагоги строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда в проверенных группах обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства. Среда содержательно насыщена, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, но недостаточно трансформируема.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Итоги проведенной в ходе проверки педагогической диагностики свидетельствуют о том, что у детей сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности на соответствующем этапе развития.

В соответствии с планом реализации ВСОКО в июле 2024г. в МБДОУ д/с был проведен тематический контроль на тему «Создание условий для физического развития дошкольников, обеспечение требования СанПиН в МБДОУ д/с №14». Целью контроля было изучение степени реализации задач по формированию у воспитанников ценностей здорового образа жизни, создания оптимальных условий для повышения уровня самостоятельной двигательной активности воспитанников в дошкольных образовательных организациях и оценки качества организации самостоятельной двигательной активности. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости продолжения оптимизации режима двигательной деятельности детей в МБДОУ д/с №14.

Комплексная оценка основных показателей двигательной активности - объема, продолжительности, интенсивности свидетельствует об средних показателях относительно возрастных норм. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам у 74% детей дошкольного возраста, что говорит о необходимости организации разнообразных форм двигательной деятельности с использованием традиционных и современных средств.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
«Центр развития ребенка «Золотой ключик» города Белгорода

Максимальная частота пульса у 87% воспитанников старшего дошкольного возраста, данный факт говорит о высокой интенсивности физических нагрузок. Существует необходимость моделирования занятий с применением эффективных методов и приемов повышения двигательной активности и уровня работоспособности для детей дошкольного возраста.

МБДОУ д/с №14 работало полностью в штатном режиме весь 2024 год.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования помогает дошкольному образовательному учреждению при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

Перспективы: оптимизировать контрольные мероприятия за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности.

Анализ заболеваемости и функционирования.

Одной из основных задач МБДОУ д/с №14 является деятельность по освоению здоровьесберегающих технологий, использованию индивидуализированного и дифференцированного подхода к участникам образовательных отношений, охране и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников

Показатели заболеваемости детей всех возрастных групп МБДОУ д/с №14 представлены в таблице №8.

Таблица № 8

Год	Средне списочный состав	Всего пропущено дней	Пропуск одним ребенком по болезни	Количество случаев	Из них инфекционных	Простудных	На 1000	ЧБД	Количество детей ни разу не болевших	Индекс здоровья	Функционирование
2022	278	1399	5,0	279	37	193	1004	1	117	42,08	59,75
2023	240	658	2,8	125	8	103	521	0	86	35,8	52,57
2024	260	81	0,4	18	0	17	94	0	182	91	27

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2024 году распределились следующим образом:

Таблица №9

год	1 группа	%	2 группа	%	3 группа	%	4 группа	%
2022 278 детей	115	41,4	154	55,4	8	2,8	1	0,3
2023 240 детей	112	46,6	124	51,6	4	1,6	0	0
2024 260 детей	100	46	110	53	3	1,15	1инвалид	0,1

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 2 группу здоровья (в текущем году - уменьшение на 3,8%), с 3 группой здоровья уменьшилось на 1,2% и с 4 группой здоровья увеличилось на 0,1 %.

В МБДОУ д/с 14 имеются дети с хроническими заболеваниями, состоящие на диспансерном учете.

Таблица №10

год	2022 г., всего 278 детей				2023г., всего 240 детей				2024г., всего 260 детей			
	со сто ит	взя то	сня то	состо ит	со сто ит	взя то	сня то	состо ит	сост оит	взя то	сня то	сост оит
ЧДБ	4	1	4	1	-	-	-	-	-	-	-	-
невролог	17	0	8	9	9	1	4	6	6	2	2	6
окулист	19	0	8	11	11	3	3	11	11	3	6	8
лор	3	0	1	2	2	3	1	4	4	1	0	5
хирург	39	4	12	31	31	1	7	25	25	2	8	19
ортопед	55	3	29	29	29	4	9	24	24	1	15	10
аллерголог	9	9	7	11	11	7	5	13	13	7	10	10
кардиолог	8	3	6	5	5	2	3	4	4	3	1	6
педиатр (ЖКТ)	6	-	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Постоянно отслеживается состояние здоровья детей во всех группах.

Для организации оздоровительной и профилактической работы в МБДОУ д/с №14 имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, физкультурный зал, бассейн, спортивная площадка, мини-стадион. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации дошкольного учреждения.

В течение 2024 года в МБДОУ продолжалась работа по сохранению и укреплению здоровья детей. На договорной основе осуществлялось взаимодействие с ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница – Детская поликлиника № 4», что дало возможность своевременно проводить вакцинацию дошкольников. В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводился строгий контроль за утренним приемом детей в дошкольное учреждение – осуществлялась термометрия, не принимались дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура). Во всех группах МБДОУ оформлены «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим осуществляется подбор и маркировка мебели, а также учитываются особенности физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

Показатели физического развития воспитанников МБДОУ и развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности, соответствуют возрастным требованиям. Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях педагогических советов, педагогических часах. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ.

Просветительскую работу с родителями педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и on-line (off-line) консультаций, во время ежедневного приема

детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён и регулярно обновляется консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Данные таблицы говорят о том, что показатель МБДОУ д/с №14 меньше среднегогородского показателя заболеваемости на 0,9 д/д.

Таблица №11

Объект анализа заболеваемости	2022 г.	2023 г.	2024г.
показатель МБДОУ № 14	5,0 д/д	2,7 д/д	0,6
среднегогородской показатель	5,1 д/д	3,8 д/д	1,5 д/д

Здоровье детей в первую очередь зависит от правильного сбалансированного питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей.

При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах энергии и калорийности с учетом возраста. Обеспечивается разнообразный ассортимент блюд (утверждено 10-ти дневное меню). Дети получают овощи и фрукты в основном в виде сырых салатов и овощных блюд. В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды.

В целях профилактики гиповитаминозов в МБДОУ проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация. Во время второго завтрака, 2 раза в неделю, выдается витаминизированный напиток «Витошка».

В целях профилактики йододефицитных состояний у детей используется соль поваренная пищевая йодированная при приготовлении блюд и кулинарных изделий.

В МБДОУ д/с №14 уделяется внимание организации индивидуального питания детей, имеющих аллергические заболевания. В группах имеются списки детей, находящихся на диетическом питании, дети получают диетическое питание в соответствии с установленными диагнозами.

С целью оптимизации и координации деятельности всех служб МБДОУ для обеспечения качества питания, оказания практической помощи в осуществлении контроля за организацией и качеством питания детей, повышения ответственности работников, обеспечивающих организацию питания, в детском саду создана комиссия по административно-общественному контролю за организацией и качеством питания детей. Контроль за организацией питания включает проверку санитарного состояния пищеблока, наличия условий в группах для приёма пищи, качества продуктов и приготовленной пищи, разнообразия меню и других аспектов. Основные требования к организации питания в детских садах установлены СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Нормы питания выполняются в МБДОУ в соответствии рекомендованным СанПиН 2.4/3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Вопросы по организации питания в дошкольном учреждении рассматриваются на педагогических часах, педагогических советах, совете родителей.

Вывод: деятельность коллектива в 2024 году была направлена на сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия, становление ценностей здорового образа жизни посредством обогащения образовательной среды и использования современных здоровьесберегающих технологий.

Однако, помимо положительных результатов работы по данному направлению, имеются и проблемы, на которые необходимо обратить внимание в 2025 году, **проблемное поле:**

- совершенствование предметно-развивающей среды групповых помещений;
- не систематически осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- недостаточная компетентность родителей и педагогов в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье;
- охват вакцинацией детей против гриппа.

Перспективы:

- продолжать обогащение и совершенствование предметно-развивающей среды групповых помещений в соответствии с реализуемыми программами для обеспечения повышения двигательной активности дошкольников;
- систематически осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий;
- повышать уровень ответственности компетентности педагогов и родителей в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в ДОО и семье;
- увеличение охвата вакцинацией детей против гриппа не менее 50%.

4. Анализ кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляют квалифицированные педагоги, работающие в режиме инноваций. В прошедшем году с детьми работали 35 педагогов, в том числе специалисты:

- музыкальный руководитель – 2 чел.;
- инструктор по физическому воспитанию -3 чел.;
- старший воспитатель – 1 чел.;
- учитель - логопед – 4 чел.;
- педагог-психолог – 2 чел.

Высшее образование имеют 25 человек (71%). Среднее специальное 10 человек (29%).

Средний возраст педагогического состава:

до 30 лет – 4 педагога (11%);

от 30 до 55 лет – 4 педагога (11%).

Таким образом, 78 % педагогического коллектива составляют педагоги, возраст которых от 30 до 55 лет.

Стаж работы педагогов ДОУ:

до 5 лет - 4 педагога (11 %);

от 5 лет до 10 лет – 13 педагогов (37%);

свыше 10 лет –18 педагогов (51%).

Таким образом, стаж работы свыше 5 лет имеют 88% педагогического коллектива.

В августе 2024 года на заседании педагогического совета коллектив ознакомлен с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Квалификационные категории стали бессрочными. Посредством портала Госуслуги у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

По результатам аттестации педагоги имеют следующие категории:

Таблица №12

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
«Центр развития ребенка «Золотой ключик» города Белгорода

	2023 год		2024 год	
	всего	% к общему числу педагогических работников	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего аттестовано:	27	75	28	76
-высшую	17	47	18	49
-первую	10	28	10	27

Средняя заработная плата педагогов составила: 2022 год – 43764 руб. 2023 год - 46112 руб. 2024 год - 54575 руб. по сравнению с 2022 годом увеличилась на 10811 руб.

Перспективы развития: посредством анализа результатов образовательной деятельности, и организации воспитательно-образовательного процесса, выявить кандидатов на категории педагог-методист или педагог-наставник к маю 2025 года.

Таблица 13.

Ф.И.О. воспитателей	Организатор конкурса	Название конкурса	Результаты участия		
			Муниципальный	Региональный	Всероссийский
Антонян А.А.	УО администрации г. Белгорода	Осенняя Спартакиада среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций	Победитель		
Виллуд Е.В.	БелИРО	Региональный конкурс «Лучшие воспитательные практики»		Участник	
	УО администрации г. Белгорода	Городской конкурс «Профсоюзная новогодняя игрушка».	Призер		
Гаркушова Н.А.	УО администрации г. Белгорода	Городской конкурс «Профсоюзная новогодняя игрушка»	Призер		
Гушт Р.З.	УО администрации г. Белгорода	Городская акция «За здоровый образ жизни» (городской конкурс рисунков «Здоровым будешь- все добудешь!»)	Призер		
Джаббарова Ч.Н., Кудалб О.А.	УО администрации г. Белгорода	Городская акция «За здоровый образ жизни» (городской конкурс социальных	Призер		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
«Центр развития ребенка «Золотой ключик» города Белгорода

		плакатов «Тропа здоровья»)			
Лагутина М.Д.	УО администрации г. Белгорода	Осенняя Спартакиада среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций	Победитель		
Мирошниченко М.А.	УО администрации г. Белгорода	Городской конкурс методических материалов "Жить - здоровье любить!"	Призер		
Никулица К.Н.	УО администрации г. Белгорода	Городская акция «За здоровый образ жизни» (городской конкурс социальных плакатов «Тропа здоровья»).	Призер		
	УО администрации г. Белгорода	Городская акция «За здоровый образ жизни»(городской конкурс анимации «Здоровый стиль»)	Призер		
Обернихина С.Д.	УО администрации г. Старый Оскол	Фестиваль-конкурс вокального искусства «Оскольский микрофон»	Лауреат 3-й степени		
Попова О.А.	УО администрации г. Белгорода	Городская акция «За здоровый образ жизни» (городской конкурс социальных плакатов «Тропа здоровья»).	Призер		
	УО администрации г. Белгорода	Городская акция «За здоровый образ жизни»(городской конкурс анимации «Здоровый стиль»)	Призер		
	УО администрации г. Белгорода	Городской конкурс "Профсоюзная новогодняя игрушка"	Призер		
Тютюнник О.В.	УО администрации г. Белгорода	Осенняя Спартакиада среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций	Победитель		
Хван А.И.	УО администрации г. Белгорода	Осенняя Спартакиада среди педагогических работников дошкольных образовательных организаций	Победитель		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
«Центр развития ребенка «Золотой ключик» города Белгорода

В целях эффективной реализации образовательной программы МБДОУ д/ №14 (ФГОС ДО п. 3.2.6) создавались условия для профессионального развития педагогических работников, в том числе их дополнительного профессионального образования, консультативной поддержки. План по повышению квалификации педагогов выполнен в полном объеме.

Сравнительные показатели повышения квалификации педагогов

Таблица №14

№ п/ п	Название курсов	2022			2023			2024		
		фактич ески	% от план а		по план у	фактически	% от план а	по план у	фактически	% от план а
	Системные курсы повышения квалификации									
1	заведующие				1	1	100	1	1	100
2	ст.воспит	2	2	100				1	1	100
3	воспитатели	7	7	100	8	8	100	20	20	100
4	муз.руковод	1	1	100	1	1	100	3	3	100
5	инстр.физо	1	1	100	3	3	100	3	3	100
6	Учитель-логопед	1	1	100	1	1	100	4	4	100
7	Педагог-психолог	1	1	100	1	1	100	2	2	100
	Всего	13	13	100	15	15	100	34	34	100

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме: «Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО».

Уровень профессионального мастерства педагогов позволил принять участие в следующих конкурсах:

Уровень профессионального мастерства педагогов в 2024 году

Коллектив МБДОУ д/с №14 принял участие в конкурсе на соискание грантов министерства образования Белгородской области грантов по приоритетным направлениям развития образования 2023 года и стал победителем в направлении «Разработка и издание научно- и учебно-методической литературы (приказ министерства образования Белгородской области от 15 декабря 2023 года № 3719 «Об итогах конкурса грантов по приоритетным направлениям развития образования 2023 года»)). Итогом участия в конкурсе в 2024 году издано и опубликовано методическое пособие «Парциальная программа физического воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста «Прыг да скок!» (образовательная область «Физическое развитие»)).

В течение 2024 года педагоги представляли свой опыт работы на мероприятиях различного уровня.

Таблица №15

ФИО воспитателей	Название мероприятия	Дата мероприятия	Тема выступления
---------------------	----------------------	---------------------	------------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
«Центр развития ребенка «Золотой ключик» города Белгорода

Чепелева Елена Ивановна	VIII Всероссийский образовательный форум «Невская Образовательная Ассамблея» Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2024»	21-24 ноября 2024г.	«Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2024»
	ММО заведующих города Белгорода и района	29.11.2024г.	«Создание образовательного пространства в ДОУ для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с историко-культурным наследием Белгородчины»
Мирошниченко Марина Александровна	Региональная очно-заочная научно-практическая конференция «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: лучшие региональные практики»	15.10.2024г.	«Здоровьезберегающие технологии в системе дошкольного образования региона»
Хван Анжелика Ивановна	Региональная очно-заочная научно-практическая конференция «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: лучшие региональные практики»	15.10.2024г.	«Развитие двигательной активности детей старшего дошкольного возраста с использованием «Полосы препятствий»
Луцик Наталья Николаевна	Практико-ориентированный семинар «Инновационные подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда» ОГАОУ ДПО БелиРО	04.11.2024г.	Использование авторского игрового пособия «Раз словечко два словечко» при подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР
Беленко Елена Витальевна	ММО для воспитателей вторых младших групп г. Белгорода	14.12.2024г.	«Ознакомление детей с художественной литературой через использование авторского развивающего оборудования "Game Board"»

Педагоги активно размещают материалы своего практического опыта в СМИ, на страницах сайта учреждения, в педагогических изданиях различного уровня.

Публикации в средствах массовой информации, на страницах сайта учреждения, в педагогических изданиях за 2024 год

Таблица №16

ФИО воспитателей	Тема	Год	Название издания
Аргатюк В.И. Доценко О.А. Никулица К.Н. Черноусова И.О. Шелюх Ю.Д.	«Влияние экологического воспитания на духовно-нравственное развитие личности дошкольника».	2024	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» 2024 2024 · N 10-1 (110)
	«Возникновение и развитие народной игры».	2024	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» 2024
	«Дидактические игры, роль в развитии дошкольников».	2024	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» 2024

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
«Центр развития ребенка «Золотой ключик» города Белгорода

	«Поощрение и наказание ребёнка в семье».	2024	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» 2024
	«Развитие творчества у старших дошкольников на занятиях по изобразительной деятельности с использованием искусства витража».	2024	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» 2024
	«Игры и забавы молодёжи».	2024	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» 2024
Беленко Е.В. Лагутина М.Д. Тютюнник О.В. Филимонова О.С.	«Дидактическая игра как средство развития мышления у детей».	2024	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» 2024
	«Зачем читать детям книги?»	2024	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» 2024
	«Знакомство детей младшего возраста с профессиями».	2024	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» 2024
	«Использование игрового развивающего оборудования для познавательного развития детей раннего возраста»	2024	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» 2024
	«Народные промыслы, как развитие восприятия и понимания культуры, обычаев и традиций родного края».	2024	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» 2024
	«Речевые игры как основа речевого развития дошкольников».	2024	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» 2024
Виллуд Е.В. Выскуб Н.В. Попова О.А.	«Экологическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с природой родного края».	2024	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» 2024
	«Взаимодействие детского сада и семьи в патриотическом воспитании дошкольников».	2024	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» 2024
	«Словесные игры, как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста».	2024	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» 2024

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
«Центр развития ребенка «Золотой ключик» города Белгорода

	«Воспитание любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста».	2024	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» 2024
	«Организация проектной деятельности в работе с дошкольниками».	2024	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» 2024
	«Экономическая дидактическая игра как средство формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников».	2024	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» 2024
Гулякина Т.И. Лопина А.В.	«Конспект головоломки "Танграм" для старшей группы»	2024	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» 2024
	«Конспект занятия в старшей группе по аппликации»	2024	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» 2024
	«Конспект по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с народным декоративно - прикладным искусством «Золотая хохлома»	2024	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» 2024
	«Конспект занятия в старшей группе с использованием ИКТ оборудования»	2024	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» 2024
	«Конспект занятия "Поможем фее математики" в старшей группе с использованием логических блоков Дьенеша»	2024	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» 2024
	«Конспект театрализованной игры "Колобок" с детьми ОВЗ»	2024	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» 2024
Антонян А.А. Джаббарова Ч.Н. Кудалб О.А. Фатеева Е.Г.	«Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром для детей младшей группы «Дикие звери».	2024	Всероссийский научно-педагогический журнал "Академия педагогических знаний", выпуск №100, часть 11.
	«Конспект занятия по РЭМП в младшей группе "Весёлые фигурки».	2024	Всероссийский научно-педагогический журнал "Академия педагогических знаний"

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
«Центр развития ребенка «Золотой ключик» города Белгорода

	«Конспект занятия по лепке в младшей группе «Зайчик»	2024	Всероссийский научно-педагогический журнал "Академия педагогических знаний"
	«Конспект занятия по рисованию в младшей группе на тему «Колечки» (разноцветные мыльные пузыри)	2024	Всероссийский научно-педагогический журнал "Академия педагогических знаний"
	«Конспект занятия по развитию речи в первой группе раннего возраста "Сундучок с потешками».	2024	Всероссийский научно-педагогический журнал "Академия педагогических знаний"
	«Конспект открытого занятия в младшей группе "В гостях у Мишутке»	2024	Всероссийский научно-педагогический журнал "Академия педагогических знаний"
Кривчикова О.И.	«Организация инклюзивной образовательной среды для детей с расстройством аутистического спектра»	2024	Вестник научных конференций «Современное общество, образование и наука» выпуск 2024 №9-3 (109)
	«Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»	2024	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» выпуск 2024 №10-5 (110)
Луцик Н.Н.	«Особенности нарушений речевого развития у детей раннего возраста»	2024	Научный Алманах(ISSN 2411-7609) N10/1 (83)
Мирошниченко М.А. Хван А.И.	«Держите спину прямо и будете здоровы!»	2024	Вестник научных конференций «Современное общество, образование и наука» выпуск 2024 №9-2 (109)
	«Организация инклюзивной образовательной среды для детей с расстройством аутистического спектра»	2024	Вестник научных конференций «Современное общество, образование и наука» выпуск 2024 №9-3 (109)
	«Формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»	2024	Вестник научных конференций «Вопросы образования и науки» выпуск 2024 №10-5 (110)
Шкилева Е.Г.	Практикум для родителей «Как помочь ребенку справиться со стрессом»	2024	https://ds14-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogami-sotrudnikam/praktikum-dlya-roditaley-kak-pomoch-rebenku-spravitsya-so-stressom.html

Шкилева Е.Г.	Практикум для педагогов «Упражнения для контроля эмоциональных ситуаций»	2024	https://ds14-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/pedagogami-sotrudnikam/praktikum-dlya-pedagogov-uprazhneniya-dlya-kontrolya-emotsionalnyh-situatsiy.html
--------------	--	------	---

Обобщенный актуальный педагогический опыт работы педагога

Таблица №17

ФИО педагога	Тема опыта	Уровень. Год	Документ
Виллуд Е.В., Выскуп Н.В.	«Экономическая дидактическая игра как средство формирования основ финансовой грамотности у старших дошкольников»	Городской 2024 г.	Приказ УО от 30.10.2024 г. №112

Выводы: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В сравнении, в 2023 году, в этом году отмечено увеличение количества педагогов, участвующих в открытой трансляции опыта работы и конкурсах профессиональной направленности.

Проблемное поле: наблюдается тенденция к участию в открытых профессиональных мероприятиях одних и тех же педагогов, а также увеличение количества педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет.

Перспективы: создать условия (мотивацию) участия в системе профессиональных конкурсов; продолжение работы «Школы молодого специалиста»; проведение мастер-класса с педагогами по обобщению АПО; обобщение не менее 2 АПО на уровне города или области, обновление модели наставничества.

5. Оценка образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Образовательная деятельность в МБДОУ д/с №14 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МБДОУ д/с №14 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В основе образовательного процесса в МБДОУ д/с №14 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей на основе игры. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МБДОУ д/с №14 для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Педагоги эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, познавательные и речевые логические задачи, развивающие ситуации, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) (мультимедийные презентации и видеоматериалы). Мультимедиа ресурсы позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей. Особое внимание было уделено развитию у дошкольников ранней профорientации и формированию основ финансовой грамотности и их экономического воспитания детей, знакомству с профессиями, основанными на IT – компетенциях.

Родители, как участники образовательных отношений, приняли активное участие в разработке вариативной части образовательных программ Учреждения. Было проведено анкетирование на определение парциальных программ дошкольного образования.

В 2024 году МБДОУ д/с №14 дети осваивали парциальную программу «Развитие логического и алгоритмического мышления детей -7 лет» (подготовительные к школе группы (№12, №13), всего 14 ребенка. Педагоги (Лопина А.И., Гулякина Т.И., Гушт Р.З., Шелюх Ю.Д., Гаркушова Н.А.) прошли курсы повышения квалификации «Преподавание основ логики и визуального программирования в системе дошкольного образования», где освоили оригинальную методику образовательной деятельности, позволяющую достичь высоких результатов интеллектуального развития детей в сфере современных информационных и телекоммуникационных технологий.

В целях повышения эффективности реализации парциальной программы физического воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста «Прыг да скок!» в МБДОУ д/с №14 было приобретено специальное спортивное оборудование «Спортивный тренажер для прыжковых упражнений», так как прыжки имеют большое значение для физического развития детей дошкольного возраста. Они помогают развивать силу и выносливость мышц ног, что является важным аспектом развития координации и осанки. Помогают развивать баланс и координацию движений. Дети, осваивая разные виды прыжков (на двух ногах, на одной ноге, с прыжком в сторону), учатся управлять своим

телом в пространстве и совершенствуют свои двигательные навыки. Еще одно значение прыжков для физического развития детей дошкольного возраста связано с развитием сердечно-сосудистой системы. Нагрузка, которую испытывает организм при прыжках, способствует укреплению сердца и сосудов, улучшает кровообращение и обмен веществ. Наконец, прыжки способствуют развитию психомоторных навыков, таких как концентрация внимания, реакция и восприятие пространства. Дети, выполняя прыжки, учатся контролировать свои движения, принимать быстрые решения и ориентироваться в окружающей среде.

Образовательные программы дошкольного образования нашего дошкольного Учреждения разработаны в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и утверждены на Педагогическом совете 29 августа 2024 года.

Образовательная деятельность в Учреждении в 2023 году осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществлялся педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через использование педагогами различных образовательных технологий: технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникативные технологии, цифровые технологии, игровая технология интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, «Доброжелательные» технологии: - рефлексивный круг, утро радостных встреч, гость группы, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, а также через:

- занятия (во всех возрастных группах);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик (во всех возрастных группах);
- самостоятельную деятельность детей (во всех возрастных группах);
- взаимодействие с семьями детей по реализации основных образовательных программ дошкольного образования Учреждения.

Продолжалось внедрение в образовательный процесс технологии развития ранней профориентации, экономического воспитания, робототехники, формирования технического творчества и инженерного мышления. Для этого в МБДОУ созданы и пополняются образовательные модули «В мире профессий», «Технопарк», «ПДД», «Все профессии важны», «Библиотека», «Экология» и другие. В группах имеются центры активности детей «Банк», «Конструкторское бюро», «Юные инженеры» оснащенные соответствующим игровым оборудованием, дидактическими играми и пособиями.

В рамках реализации рабочей программы воспитания осуществлялась деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение старших дошкольников. В каждой группе созданы и пополняются центры по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. В холлах МБДОУ созданы новые образовательные модули:

«Здравствуй, мир Белогорья», «Герои нашего времени», «Лента памяти», «Растим юных патриотов», «Русская изба».

В Учреждении создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Уровень развития детей анализировался по итогам педагогической диагностики, которая была проведена в мае отчетного года.

Выводы: мероприятия образовательной деятельности реализованы в соответствии с календарно-тематическим планированием ОП ДО и АООП ДО и рабочей Программой воспитания в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

Проблемное поле: низкая активность и заинтересованность родителей в совместной деятельности (родитель-ребёнок-педагог) – по причине оперативной обстановки в регионе.

- периодическое функционирование МБДОУ д/с №14 в режиме дежурных (функционирующих) групп в течение года;

Перспектива: разнообразить формы нравственно-патриотической воспитательно-образовательной работы с обучающимися – «Тур выходного дня»,

- переход работы МБДОУ д/с №14 в обычный режим на постоянной основе;
- активно продолжать работу по внедрению современных педагогических технологий, использованию инновационных методик и технических средств обучения.

Оценка включения рабочей программы воспитания

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (п. 29.2.2 ФОП ДО): патриотическое, духовно-нравственное воспитание, социальное воспитание, познавательное воспитание, физическое и оздоровительное воспитание, трудовое и эстетическое направление воспитания.

В рамках реализации рабочей программы воспитания осуществлялась деятельность по включению государственных символов в содержание и обучение старших дошкольников. С этой целью реализуется институциональный проект «Формирование духовно-нравственных основ патриотического воспитания дошкольников «Растим будущих патриотов».

Еженедельно в дошкольной организации обучающие совместно с педагогами начинают неделю с исполнения Государственного гимна РФ (Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Традиционные социальные акции, в которых принимали участие дети, педагоги: «Окна Победы», «Добро не спит-добро бежит», «Волонтеры-дошкольники», «Спаси дерево – сдай макулатуру», «Дарите книги с любовью», «Протяни руку лапам», благотворительный забег, участие в акции «Добрый город» благотворительного фонда МОО «Святое Белогорье против детского рака», спартакиада, посвященная Дню народного единства «Мы едины-мы непобедимы».

В группах, в соответствии с возрастом, пополнены центры патриотического воспитания разнообразием наглядного материала, пособиями, играми с государственной символикой.

Для организации комплексного изучения государственных символов РФ в холле оборудован образовательный центр по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов РФ», в котором еженедельно проводится церемония поднятия и спуска Государственного флага и исполнения Государственного гимна, организована рекреационно-образовательные зоны «Малая родина – сила России», «Мой край- родная Белгородчина».

За отчетный период проводились акции различной направленности: помощь другим людям («Открытка ветеранам», забег «Добрый город», «Окна победы», «Свеча

памяти», «Зажги синим», «Письмо солдату»); экология (акции «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»); окружающий социальный мир (акция «Чистый город», «Безопасная дорога», «Вылечим книги»); значимые даты и праздники (серия конкурсов «Художественное слово» - «Разукрасим мир красками», «Я читаю о войне», фото-челлендж «Мой папа самый лучший», «Вместе с мамой» и др.

В связи с функционированием МБДОУ в режиме дежурных групп проводились виртуальные экскурсии в краеведческий музей, музей художественной культуры и т.д., игры-путешествия по родному городу «Город, в котором я живу».

Тематические мероприятия включены в рабочую программу воспитания МБДОУ и календарный план воспитательной работы. Календарный план воспитательной работы выполнен за отчетный период в полном объеме.

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №14, например, проводить больше совместных с родителями мероприятий. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Характеристика семей по составу

Таблица №18

количество воспитанников, у которых оба родителя работают в бюджетной сфере	12
количество многодетных семей	21
количество воспитанников из многодетных семей	28
количество воспитанников из малообеспеченных семей	5
количество малообеспеченных семей	2
количество воспитанников одиноких родителей	2
количество воспитанников из семей в разводе	10
количество воспитанников, потерявших кормильца	1
количество детей под опекой	0
количество детей-инвалидов	1
количество воспитанников из семей ЧАЭС	0
воспитанников из семей, имеющих статус переселенцев или беженцев из Украины	0
воспитанников из семей, имеющих статус переселенцев или беженцев из стран ближнего зарубежья	0
воспитанников из семей, имеющих статус переселенцев или беженцев из стран дальнего зарубежья	0
воспитанников, не имеющих российского гражданства	1
воспитанников из неблагополучных семей (состоящих на учете в КДН и ЗП)	0
воспитанников, для которых русский язык не является родным (общение на русском языке затруднено)	0
Количество детей из семей ветеранов (участников) СВО	13

Выводы: рабочая программа воспитания, которая является частью основной образовательной программы дошкольного образования реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Проблема: привлечение родителей (законных представителей обучающихся) к совместной деятельности (родитель-ребёнок-педагог) – «Тур выходного дня» и др.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
«Центр развития ребенка «Золотой ключик» города Белгорода**

Перспектива: разнообразить такие формы воспитательной работы, как виртуальные экскурсии, онлайн-игры, путешествия по родному городу.

Анализ результатов образовательной деятельности МБДОУ

Для качественной реализации ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФОП и ФАОП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Анализ мониторинга освоения ОП ДО и АОП ДО показал следующие результаты, представлены в таблице 19

Результаты освоения ОП ДО по образовательным областям за 2024г.

Таблица 19

ОО		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговые баллы	
Группы		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1	№1	52	69	49	81	37	82	46	73	55	85	48	79
2	№5	46	83	43	69	29	68	58	85	53	77	52	75
3	№2	49,3	76,5	46,5	73,41	37,5	69,3	46,08	72,2	44	78,4	44,6	74
4	№7	17	71	28	86,3	25	60	25	76	39	87	27	72
5	№4	45	83	50	70	41	45	32,27	63	51,5	64,5	48	70,05
6	№11	51	70	50	82	38	80	42	79	56	83	47,4	62,8
7	№10	40,1	82	41	91,3	41,4	74	43,3	85	48,4	89,5	43	84,6
8	№14	51,97	69,28	49,76	81,79	37,65	82,94	46,82	73,88	55,91	85,57	48,48	79,47
9	№12	72,1	89	63,3	90,4	70,05	85,1	50,2	61,5	61	77	64,45	80,5
10	№13	40	82	41	93	41	77	43,3	85	48	89,5	42	85
Итого		43	77,47	46,1	82	38	72,3	43,2	75,4	51,1	82	46,4	76,2

Уровень освоения программного материала и показатели развития обучающихся по всем возрастам и направлениям образовательной деятельности на конец года по МБДОУ составил 76,2%. Исходя из данных оценки педагогической диагностики (мониторинга) следует, что показатель успешности продвижения обучающихся в образовательном пространстве соответствует категории «успешное развитие».

Результаты освоения АОП ДО по образовательным областям за 2024г

Таблица 20

ОО		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговые баллы	
Группы		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
	№12	72,1	89	63,3	90,4	70,05	85,1	50,2	61,5	61	77	64,45	80,5
	№13	40	82	41	93	41	77	43,3	85	48	89,5	42	85
Итого		56,05	85,5	52,1	92	55,5	81,05	47	73,2	54,5	83	53	83

Уровень освоения адаптированной образовательной программы и показатели развития обучающихся с ОВЗ по всем возрастам и направлениям образовательной деятельности на конец года по МБДОУ составил 83%. Исходя из данных оценки педагогической диагностики (мониторинга) следует, что показатель успешности продвижения обучающихся в образовательном пространстве соответствует категории «успешное развитие».

Высокие показатели результатов диагностики успешного продвижения обучающихся в образовательном пространстве достигнуты за счет правильной организации педагогами

образовательной деятельности, создания адекватных условий, форм и методов образовательной работы для каждой образовательной области отдельно и в целом по всем образовательным областям. Процесс развития детей прошел успешно.

Удовлетворительные показатели освоения ОП ДО и АОП ДО в соответствии в ФГОС, ФОП и ФАОП ДО были достигнуты за счет:

- комплексного подхода педагогов и специалистов в обучении и воспитании детей;
- использования потенциала развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ;
- использования современных образовательных технологий (проекты, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, ИКТ);
- организации комплексной и индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ и поддержки у каждого ребенка инициативы в различных видах детской деятельности;
- активного участия обучающихся с ОВЗ в конкурсах различного уровня.

Проблемное поле: в системе оценок мониторинга при проведении педагогической диагностики оценки успешности продвижения детей в образовательном пространстве педагогами чаще выбирался критерий «качество проявляется неустойчиво», так как в связи со сложившейся обстановкой обучающиеся посещали детский сад на непостоянной основе (в режиме дежурных групп).

Перспективы:

- организовать обучающие семинары-практикумы для педагогов, направленные на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций;
- организация новых инновационных площадок «Культурный код России» для решения задач художественно-эстетического, познавательного и духовно-нравственного развития детей;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды для развития всех компонентов речи дошкольников.

Вариативные формы работы

В 2024 году МБДОУ д/с №14 функционировали группы кратковременного пребывания (далее ГКП).

ГКП для неорганизованных детей микрорайона и их родителей, организованы на основе изучения социального запроса родителей. В текущем учебном году ГКП посещали родители с детьми три дня в неделю, по 3,5 часа. Возраст детей, посещающих ГКП, от 1г2м до 3 лет. В 2024 году функционировали 4 группы кратковременного пребывания, которые посещали 44 ребенка.

Родителям предложена помощь в индивидуальном подборе игр, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка.

По итогам анкетирования родителей 100% удовлетворены посещением ГКП в МБДОУ д/с №14. Дети с удовольствием и интересом ходили в дошкольное учреждение, родители получили много полезной информации от специалистов, квалифицированных советов по интересующим их вопросам воспитания, развития и оздоровления детей.

Выводы: посещение ГКП позволило детям в естественной и мягкой форме адаптироваться к условиям детского сада. Познакомить родителей с современными видами игровых средств обучения. А также сформировать у детей адекватные возрасту способы и средства общения со взрослыми и сверстниками, развивать их познавательные способности в соответствии с возрастом.

После проведенных консультаций и занятий родители давали положительную оценку работе ГКП, отмечая важность в выработке единых требований при воспитании ребёнка со стороны всех членов семьи и образовательного учреждения.

Перспективы:

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
«Центр развития ребенка «Золотой ключик» города Белгорода**

- обеспечить консультирование родителей с учётом их запросов и потребностей в полной мере. Создать условия для привлечения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, к активному сотрудничеству;
- организовать на базе МБДОУ д/с №14 действие Консультационного центра (КЦ), для детей, не посещающих детский сад.

Сотрудничество с социальными партнерами

Неотъемлемой частью педагогической деятельности коллектива МБДОУ д/с №14 является сотрудничество с социальными партнёрами. В отчетном году сотрудничество были заключены договора с социальными институтами, так же были разработаны планы взаимодействия и определены группы, которые участвуют во взаимодействии

Таблица №21

№	Наименование организации	Цели взаимодействия	Формы взаимодействия
1	ОГАОУ ДПО «БелИРО»	Организация совместных семинаров-практикумов; открытые показы педагогической деятельности для слушателей курсов	Семинары-практикумы, мастер-классы, конференции
2	МБОУ ЦО №6 «Перспектива»	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием	Экспериментальная работа, семинары-практикумы, открытые просмотры, консультации, работа с родителями
3	ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей. Обогащение эмоциональной сферы детей.	Театральные представления, спектакли, беседы о театре, консультативная помощь
4	Городская ТПМПК	Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям	Диагностика
5.	ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по г. Белгороду	Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.	Работа с родителями, открытые мероприятия с детьми, занятия
6.	ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей	Углубленные медицинские осмотры, медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно-просветительская работа с родителями
7.	ОГАПОУ «БПК»	Сотрудничество в целях формирования ранней профориентации детей дошкольного возраста в рамках реализации совместного проекта «Профориентационный нетворкинг»	Мероприятия с детьми
8.	ОГАПОУ «БПК»	Совместная деятельность сторон, направленная на создание условий для формирования у студентов колледжа профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.	Учебная практика на базе МБДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
«Центр развития ребенка «Золотой ключик» города Белгорода

9.	ЧДОУ «Детский сад «Кошки-мышки»	Сотрудничество по обеспечению преемственности в воспитании, обучении и развитии детей с ОВЗ	Проведение логопедического обследования воспитанников ЧДОУ учителями-логопедами МБДОУ д/с №14, консультирование родителей (законных представителей) учителями-логопедами по вопросам коррекционной работы с детьми.
10	МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода	Повышения общей культуры подрастающего поколения, приобщения дошкольников к русской и мировой культуре в целом, расширения знаний о родном крае.	Творческие конкурсы, демонстрация художественных и мультимедийных фильмов, посещение экспозиций и временных выставок
11	Белгородский государственный историко-краеведческий музей	Формирование позитивных моральных и духовных ценностей подрастающего поколения, усиления патриотического воспитания учащихся посредством углубленного изучения краеведческих материалов, сохранения и пропаганды историко-культурного наследия Белгородчины	Тематические занятия, выездные тематические занятия с мастер-классами.

Выводы: организация социокультурной связи между МБДОУ д/с №14 и социальными партнерами позволяет использовать разнообразные возможности для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Перспективы развития: продолжить работу по взаимодействию с родителями воспитанников и социальными институтами города, создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе, продумать дистанционные формы реализации планов взаимодействия.

Дополнительное образование

В результате функционирования МБДОУ в формате дежурных групп реализуются программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Основные задачи системы дополнительного образования:

- создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;
- удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

Для организации платных образовательных услуг учреждение изучило спрос родителей (законных представителей) на данный вид услуги, определило предполагаемый контингент детей, создало условия для предоставления платных образовательных услуг с учетом требований по охране и безопасности здоровья дошкольников.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 14 «Центр развития ребенка «Золотой ключик» г. Белгорода в 2024 году реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- художественной направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- инженерной грамотности.

Количество детей, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам на платной основе - 154 человека.

Оказывались дополнительные образовательные услуги: по обучению основам танца, по обучению второму языку (английский язык), по обучению речевому творчеству, по обучению способам познания окружающего мира в развивающий центре М. Монтессори, по обучению основам инженерной грамотности.

Занятия проводились 2 раза в неделю, по 15-30 минут в соответствии с возрастом детей.

Выводы: в детском саду создана система дополнительных образовательных услуг, которая позволяет удовлетворить социальный запрос родителей (законных представителей).

Перспективы: продолжать создавать условия для предоставления дополнительных образовательных услуг с учетом современного запроса общества и родителей; расширять перечень дополнительных образовательных услуг; продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения для повышения качества дополнительных образовательных услуг.

6. Результаты коррекционной работы

В МБДОУ созданы оптимальные условия для получения с детьми ОВЗ специального дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- на разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В МБДОУ д/с №14 работает ППк, целью деятельности которой является определение и организация условий развития и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями в зависимости от состояния соматического и психического здоровья. В состав ППк входят: педагоги-психологи, учителя-логопеды, старший воспитатель.

В 2024 году проведены 4 плановых и 3 внеплановых заседаний ППк. Заседания ППк проводились в очной форме.

Результаты логопедического обследования

Таблица №22

№	Показатели	2023г.	2024г.
1	В возрасте от 3 до 5 лет обследовано	106	68
2	Выявлено с речевыми нарушениями	40 из них ОНР I-0, ОНР II-0, ОНР III-13, ОНР IV-15, ФФН-3, ФН-9, ФД-40	13 из них ОНР I-1, ОНР II-1, ОНР III-11, ОНР IV-0, ФФН-0, ФН-0, ФД-50
3	Охвачено логопедической помощью	0	1
4	В возрасте от 5 до 7,8 лет обследовано	111	107
5	Выявлено с речевыми нарушениями	78 из них ОНР I-0, ОНР II-0, ОНР III-53, ОНР IV-10, ФФН-1, ФН-14	56 из них ОНР I-0, ОНР II-0, ОНР III-17, ОНР IV-14, ФФН-15, ФН-10
6	Охвачено логопедической помощью	69	54

Сравнив результаты логопедического обследования за 2023г. и 2024 г. можно сделать следующие выводы: количество воспитанников с речевыми нарушениями от 3 до 5 лет уменьшилась на 36 %, и количество воспитанников с речевыми нарушениями от 5 до 7 лет уменьшилась на 4 %.

Прослеживается положительная динамика у 90% обучающихся.

Для того, чтобы уменьшить количество детей с нарушениями речи от 5 до 7 лет, учителями-логопедами были проведены консультации с родителями (законными представителями) и разработаны рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) с заданиями, направленными на коррекцию речи обучающихся.

Логопедическую помощь оказывали квалифицированные учителя-логопеды Коноваленко Е.С., Юшкова А.В., Гаркушова Н.А., Цвиренко Е.Г., Луцик Н.Н.

Для разработки индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР в своей работе учителя-логопеды использовали экспертную систему «Лонгитюд».

Экспертная система «Лонгитюд» — это ассистент специалиста, работающего в сфере индивидуального сопровождения развития детей.

Экспертная система предназначена для:

- определения уровня развития детей, начиная с двух месяцев;
- выявления у детей отклонений в психомоторном развитии;
- контроля динамики развития ребёнка;
- подготовки индивидуальной программы занятий для обследованного ребенка.

Отдельные методы в составе системы подразумевают взаимодействие специалиста с родителями — это вопросы для родителей и подготовка иллюстрированной индивидуальной «Программы развития» ребенка, которая ориентирована на его ближайшую «зону развития» и может использоваться родителями для занятий и игр в домашних условиях.

Консультирование родителей специалистами ППк МБДОУ проводилось как в очной, так и в дистанционной форме с использованием информационно-коммуникационных технологий (ZOOM, VK, Сферум, Telegram).

Перспективы:

- проведение консультаций для воспитателей: «Индивидуальная работа с детьми ОВЗ во время занятия»;
- проведение учителями-логопедами открытых логопедических занятий для воспитателей.

Анализ результатов освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы в группах комбинированной направленности (2023-2024 уч.г.)

Таблица №23

№	Уровень	Начало года	Конец года
1	Достаточный	2 (6%)	6 (19%)
2	Близкий к достаточному	16 (51%)	22 (71%)
3	Недостаточный	13 (43%)	3 (10%)

Исходя из данных таблицы, мы видим, что у 28 обучающихся присутствует положительная динамика, а у 3 обучающихся уровень остался низким. Это связано с тем, что данные дети часто отсутствовали в детском саду по семейным обстоятельствам и болезням.

На начало учебного 2024 года в ДОУ функционируют 8 групп компенсирующей направленности, и 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи – старшая группа и подготовительная к школе группа, в которых обучались воспитанники с различными речевыми нарушениями и дети со специфическим системным недоразвитием речи это с РАС, ЗПР, НОДА) – 3 воспитанника.

В группах компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, связной речи, воспитания коммуникативных навыков, правильного речевого поведения, расширение и обогащение словарного запаса. Результативность коррекционно-развивающей деятельности удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальной и групповой коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс, тесного взаимодействия с музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре, которые учитывают специфику организации образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

Анализ результатов освоение детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы в старшей группе компенсирующей направленности (2023-2024 уч.г.)

Таблица №24

№№	Уровень	Начало года	Конец года
1	Достаточный	0 (3%)	3 (25%)
2	Близкий к достаточному	4 (40%)	6 (64%)
3	Недостаточный	5 (57%)	1 (11%)

Анализ результатов освоение детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (2023-2024 уч.г.)

Таблица №25

№№	Уровень	Начало года	Конец года
1	Достаточный	3 (25%)	8 (80%)
2	Близкий к достаточному	6 (64%)	2 (20%)
3	Недостаточный	1 (11%)	0 (0%)

Результаты сводных таблиц показывают, что показатели эффективности коррекционной работы выросли. Количество выпущенных детей с нормой речи стабильно растет, в результате применения современных технологий и повышения профессиональной квалификации специалистов.

Также стоит отметить, что начало специальной военной операции внесло изменения в организацию коррекционной работы педагогов, так как многие воспитанники не посещают группы. С детьми, не посещающими МБДОУ д/с №14, проводилась работа с

использованием дистанционных технологий.

Проблемное поле:

- увеличение количества детей с патологиями развития, в том числе в речевом онтогенезе;
- недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках ППк ДООУ;
- отказ родителей переводить детей в специализированные группы ДОО.

Перспектива:

- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в детском саду);
- разъяснение родителям важности и необходимости прохождения ТПМПК для дальнейшего коррекционного сопровождения воспитанников МБДОУ д/с №14;
- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с различными видами дезадаптации;
- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- формирование активной позиции родителей детей, прошедших обследование на ТПМПК/ППк, в аспекте непосредственного участия в коррекции речевых нарушений (выполнение рекомендаций педагогов и специалистов МБДОУ).

7. Оценка качества учебно-методического, информационного обеспечения

В дошкольном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО.

В фонде периодической литературы ДООУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДООУ», «Справочник руководителя дошкольного учреждения».

Библиотечный фонд и учебно-методическое обеспечение ежегодно пополняются. В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

В 2024 году продолжала функционировать библиотека ДООУ, которая укомплектована художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей).

Для информационного обеспечения образовательного процесса используют различные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые соответствуют современным требованиям ДООУ, реализуемые с помощью следующих технических средств обучения:

- компьютеры – 28;
- ноутбуков – 10;
- принтеры – 1;
- планшеты – 11;
- МФУ – 11;

- мультимедийные проекторы – 3;
- интерактивная доска – 1;
- музыкальные центры -3;
- моноблоки -2;
- светодиодная доска – 1;
- телевизоры – 2.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Все компьютеры имеют доступ к сети интернет и объединены в локальную сеть, для работы с планшетами установлен Wi-Fi.

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте МБДОУ д/с № 14, в социальных группах.

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в МБДОУ современной информационной среды в учреждении ежегодно проводятся обучающие мастер-классы, семинары, консультации. Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации.

Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Широко используют возможности интернет-пространства для участия в конкурсах, повышения квалификации, трансляции своего педагогического опыта. Применяя компьютерные развивающие программы, учитель-логопед и педагог-психолог организуют индивидуальные занятия с детьми.

Выводы: созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

Перспективы:

- комплектование ДОУ учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- пополнение электронной библиотеки.

8. Инновационная и проектная деятельность по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования

В МБДОУ в 2024г. реализовалось 2 инновационные площадки. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» необходимо «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Результаты деятельности представлены в таблице:

Таблица №26

Инновационная деятельность	
Тема:	Результативность:
Федеральная инновационная площадка «Культурный код России» - институт преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала»	Создание и внедрение образовательно-просветительской программы для педагогов и родителей дошкольников, построенной на использовании семейного воспитательного потенциала и ценностях современного дошкольного образования России.
Региональная инновационная площадка «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с	Приобщение ребенка к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, передаваемых от поколения к поколению,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
«Центр развития ребенка «Золотой ключик» города Белгорода

использованием технологии «Сказочные лабиринты» игры В.В. Воскобовича»	воспитание подрастающего поколения как знающего культуру своей семьи и своей страны – основные приоритеты федеральной образовательной программы, основу которой составляет воспитание ребенка в ценностях общества.
Проектная деятельность	
Муниципальный проект «Внедрение модели кластерного подхода к организации обучения плаванием детей дошкольного возраста на территории города Белгорода»	- анкетирование родителей МБДОУ д/с №14 по вопросам приобщения детей к плаванию; - проведение внепланового инструктажа с сотрудниками; - оформление журнала посещения бассейна воспитанниками базовой организации.
Институциональные проекты	
«Шахматная азбука»	- разработка документации - проведение диагностических мероприятий - проведение образовательных мероприятий с детьми - пополнение РППС групп по данному направлению
«Добрые дела для города»	- разработка документации - проведение диагностических мероприятий - проведение образовательных мероприятий с детьми - создание методического кейса е в городских волонтерских акциях
«Сказки — это...»	- разработка документации - проведение диагностических мероприятий едение образовательных мероприятий с детьми
«Народная кукла как средство приобщения старших дошкольников к традициям и культуре Белгородского края»	- разработка документации - проведение диагностических мероприятий - проведение образовательных мероприятий с детьми
«В мире профессий»	- разработка документации - проведение диагностических мероприятий - проведение образовательных мероприятий с детьми - создание методического кейса

Вывод: организованная работа в инновационной и проектной деятельности позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, данная деятельность ведется планомерно и систематически, в ней задействовано 68% педагогов. Инновационные формы работы охватывают всех участников образовательных отношений. Результаты инновационной и проектной деятельности учреждения неоднократно представлялись на мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Проблемное поле: недостаточная мотивированность со стороны педагогов (связана с незначительным опытом работы) у молодых педагогических работников в режиме инновации.

Перспективы:

- продолжать создавать условия (материально-технические, кадровые, финансовые) для эффективного использования инновационного потенциала МБДОУ д/с №14 с целью повышения качества предоставляемой услуги населению;
- включать большее число родителей, обучающихся (особенно вновь пришедших в ДОО) в проектную и инновационную деятельность, с целью создания единой команды единомышленников;
- обобщать и распространять накопленный опыт педагогов МБДОУ д/с №14.

9. Оценка качества материально-технической базы

Одним из важнейших условий, обеспечивающим качество образования является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. В МБДОУ д/с №14 созданы все медико-социальные и материально-технические условия, обеспечивающие охрану и укрепление здоровья детей, и их физическое развитие, которые в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО и санитарным правилам.

Материально-техническая база обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду и решение вопросов успешного достижения образовательных целей. Учреждение постоянно работает над совершенствованием развивающей предметно-пространственной средой и укреплением материально-технической базы, как помещений детского сада, так и его территории.

В 2024 году РППС ДО продолжала существенно меняться и пополняться в сторону соответствия рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Расстановка детской и игровой мебели, наличие игровых центров соответствует пяти образовательным областям, требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и возрастным особенностям воспитанников. МБДОУ обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей.

Проводятся косметические ремонты всех помещений, благоустраиваются и озеленяются, с учетом современного дизайна, участки и прогулочные зоны. Педагогами ДОУ на игровых площадках созданы условия для развития и оздоровления детей, организации детских игр.

Дополнительно приобретены детская игровая мебель, дидактические игры и пособия, игрушки. Для всех специалистов оборудованы отдельные кабинеты.

Коллектив детского сада осуществляет работу по созданию благоприятной образовательной среды, модернизируя и пополняя в соответствии с современными требованиями, что позволяет обеспечивать разнообразие деятельности детей, способствует повышению эффективности образовательного процесса.

Образовательная среда в ДОУ представлена комплексно и многофункционально, согласно современным требованиям. Имеется достаточный дидактический потенциал, что способствует обеспечению деятельностно-практического развития дошкольников.

В каждой возрастной группе детского сада развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию у детей интеллектуально-познавательных и творческих способностей, физических функций, формированию сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта.

Таблица №27

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, тренажёры, маты, сенсорные дорожки
	Плавательный бассейн	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий по плаванию
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
«Центр развития ребенка «Золотой ключик» города Белгорода

	Медицинский блок	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи
	Спортивная площадка	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий.
	Мини-стадион	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий.
	Территория МБДОУ	Полоса препятствий, классики, шахматы, пуганица
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой, коммуникативной деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека.
	Музей «Лента времени»	Старинная утварь (посуда, одежда, мебель). Предметы по ознакомлению с историей Белгорода, русским народным бытом, историей современного города, мастерская народного творчества «Русская изба».
	Территория МБДОУ	Малые архитектурные формы и игровое оборудование на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых, развивающих игр и самостоятельной двигательной активности. Автогородок для ознакомления с ПДД
	Центр по изучению ПДД	Автогородок для ознакомления с ПДД
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей развитие (мини – лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентации по темам
	Групповые помещения	Центры духовно-нравственного, патриотического воспитания
	Территория МБДОУ	Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники, огород, метеоплощадка, участки поля, леса, лекарственных трав.
	Кабинет английского языка	Лингафонное оборудование, демонстрационный материал по ознакомлению детей с английским языком

Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, музыкальный центр, диски и другие носители со специальными программами.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки «Наш Эрмитаж», выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Костюмерная	Костюмы и декорации для театральных постановок
Речевое развитие	Театральная студия	Наборы кукольных театров, ширма, декорации, театральные костюмы
	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором познавательной и художественной литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.
	Библиотека	Художественная литература для детей и взрослых, диски
	Территория МБДОУ	«Долина сказок», «Уголок английского языка»
Коррекционное направление	Кабинет учителя-логопеда	Демонстрационный и раздаточный материал для предотвращения нарушений речевого развития, мультимедийная техника, электронные пособия
	Кабинет педагога-психолога	Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития (развивающие игры), мультимедийная техника, электронные пособия, интерактивный пол
	Комната психоэмоциональной разгрузки	Мягкие модули, оборудование для психоэмоциональной разгрузки
Техническое развитие	Центр технического развития «Техноренок»	Конструкторы, робототехнические наборы, мультстудии

10. Обеспечение безопасности

В связи с желтым уровнем террористической опасности и оперативной обстановкой в регионе в целях соблюдения антитеррористической безопасности в МБДОУ приняты

максимальные меры по обеспечению безопасного пребывания всех участников образовательного процесса:

- функционирует система видеонаблюдения,
- организован пропускной режим,
- каждая семья обеспечена электронным ключом,
- в двух группах раннего возраста и четырех помещениях на входных дверях установлены электронные замки с индивидуальными ключами,
- ответственными лицами осуществляется обход территории,
- дважды перед началом смены педагогами осуществляется осмотр игровых и спортивных площадок с фиксацией в «Журнале ежедневного визуального осмотра игровых и спортивных площадок МБДОУ д/с №14».
- разработан «Алгоритм действий персонала и обучающихся МБДОУ д/с №14, работников частной охранной организации при совершении (угрозе совершения) вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, артобстрела (бомбадировки), обнаружения БПЛА, срабатывания на территории дошкольного учреждения взрывного устройства, в том числе доставленного беспилотным летательным аппаратом, нападения с использованием горючих жидкостей, а также информационного взаимодействия дошкольного учреждения с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России».
- проводятся еженедельные занятия по отработке действий в случае возникновения ЧС, вызванных пожарами и различными террористическими проявлениями, в ДОУ,
- оснащено укрытие для временного пребывания воспитанников и сотрудников в случае возникновения ЧС,
- окна оклеены бронированной пленкой.

В МБДОУ в подвальном помещении оборудовано укрытие в случае эвакуации детей и сотрудников во время ЧС, а также на первом этаже организованы зоны безопасного пребывания детей со скамейками и наличием аптечек с необходимыми медицинскими средствами оказания первой доврачебной помощи, питьевой водой, фонариками, сухпайком.

Территория дошкольного учреждения огорожена металлическим забором, по периметру дошкольного учреждения установлены камеры наблюдения, функционирует система удаленного доступа, работает тревожная кнопка. При въезде автомобилей на территорию дошкольного учреждения охрана проводит проверку документов, осмотр ввозимого груза, применяет металлоискатель. Используется рация для оперативной связи и передачи информации сотрудникам ЧОП, а также:

- строго по пропускам осуществляется пропускной режим через центральный вход детского сада, который оборудован видеодомофоном и системой видеонаблюдения;
- второй вход на территорию закрыт и открывается строго по назначению (для экстренной эвакуации детей и персонала детского сада или иной чрезвычайной ситуации);
- регулярно проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружения посторонних предметов, ведется учетная документация;
- все сотрудники МБДОУ прошли курсы и дополнительное обучение «Навыкам оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях в ЧС»;
- проведены плановые и внеплановые инструктажи по действиям персонала во время возникновения ЧС.

Также в ДОУ имеется две мобильные «тревожные кнопки». Данные устройства приобретены в рамках проекта «Безопасная антитеррористическая среда в образовательных учреждениях» за счет бюджетных средств. Стационарная тревожная кнопка,

расположенная на пункте охраны, подключена к пульту централизованного наблюдения вневедомственной охраны Росгвардии, а также к Единой дежурной диспетчерской службе «112», где на сообщение о тревоге реагируют наряды полиции территориальных ОМВД. Ежедневно представители ЧОП «Стражник» (с 01.01.2024г – ЧОП РУБЕЖ-СТ») проверяют оперативность сработки устройств.

Ежегодно проходит подготовка и прием учреждения к функционированию в новом учебном году. Комиссией, состоящей из представителей управления образования, ГИБДД, Пожнадзора, ОПДН составляется АКТ проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории МБДОУ. Ответственными лицами регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Регулярно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (2 раза в неделю) при различных «Вводных». Воспитатели старших и подготовительных групп регулярно использовали в режиме дня игровые задания и образовательные ситуации, предложенные в Блокноте безопасности дошкольника.

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все сотрудники МБДОУ. Повысили квалификацию по противопожарной безопасности, тепло - энергохозяйству заведующий и заместитель заведующего по АХР. МБДОУ д/с № 14 оснащён устройством санкционированного входа на территорию, пультом обеспечения безопасности, который включает автоматическую пожарную сигнализацию, экраны камер видеонаблюдения, пульт голосового оповещения, тревожную кнопку, пульт домофона, телефон.

Отчет о деятельности комиссии по охране труда

Совместно с профсоюзной организацией, в целях осуществления сотрудничества работодателя и работников, общественного контроля по вопросам охраны труда и безопасности в процессе трудовой деятельности, и в соответствии с действующим законодательством в учреждении создана на паритетной основе комиссия по охране труда, приказ № 312/1от 30.08.2022 г «О создании комиссии по охране труда».

Одним из главных направлений деятельности комиссии по охране труда дошкольного учреждения была и остается охрана труда, приоритет сохранения жизни и здоровья работников. В соответствии с планом, обеспечивающим социальную защищенность работников ДОУ, комиссией по охране труда в 2024 году проводится следующая работа:

- выполнения задач по осуществлению общественного контроля за охраной труда в ДОУ:
- выполнение мероприятий коллективного договора, соглашения по охране труда;
- информирование работников о состоянии условий и охраны труда на рабочих местах, о существующем риске повреждения здоровья и полагающихся работникам средств индивидуальной защиты;
- обеспечение средствами индивидуальной защиты работников;
- анализ существующего состояния условий и охраны труда в ДОУ и подготовка соответствующих предложений в пределах своей компетенции по решению проблем охраны труда.
- обеспечение температурного и питьевого режима в здании ДОУ;
- подготовка работы ДОУ в зимний и летний периоды;
- состоянием санитарно-бытовых помещений.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.12.2021 года № 2464 «О порядке обучения по охране труда и проверки знания требований охраны труда». Обучение осуществляется в ходе проведения: инструктажей по охране труда; обучения по оказанию первой помощи пострадавшим; обучения по охране труда у работодателя, в том числе

обучения безопасным методам и приемам выполнения работ. В апреле 2024 года все сотрудники МБДОУ д/с№14 обучены оказанию первой помощи.

За 2024 год не зафиксировано ни одного случая детского и производственного травматизма. Анализ состояния детского и производственного травматизма показывает, что меры, принимаемые для повышения уровня безопасности, дают свои положительные результаты.

Комиссия по охране труда в течение года осуществляла контроль за обеспечением работников средствами индивидуальной защиты. Для обеспечения работников качественными, сертифицированными СИЗ в ДОУ действует комиссия по обеспечении работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты, в состав которой входят представители комиссии по охране труда, члены профсоюзного комитета. Работники МБДОУ обеспечиваются средствами индивидуальной защиты в соответствии с типовыми отраслевыми нормами, согласно коллективному договору.

В полном объеме выполняются мероприятия, обязательные для выполнения согласно трудовому законодательству: предварительные, периодические и целевые медосмотры, проведение профилактических осмотров работников – диспансеризации работников ДОУ.

**Поступление и расходование
бюджетных и внебюджетных средств по состоянию на 31.12.2024г.
Городской бюджет**

Таблица №28

№п/п	Наименование товара, услуги	Сумма
1	право использования программного обеспечения (Виртуальная школа)	35 280,00
2	канцтовары	1 320,00
3	Дератизация и дезинсекция	30 550,00
4	Светильник и ламп Лампы накаливания	26 879,75
5	Сантехника и запасные части для сантехники	15 921,76
6	Запасные части для стиральной машины	14 430,00
7	Запасные части для кухонного оборудования	47 007,05
8	Аптечки для оказания первой доврачебной помощи	12 848,00
9	Дезинфицирующее средство для бассейна	9 670,00
10	Техническая соль	6000,00
11	Дезинфицирующее средство "Бриллиант"	4815,00
12	Радиатор	7 482,00
13	Право использования программы для ЭВМ Система «Контур-Экстерн»	3600,00
14	Услуги по техническому обслуживанию внутридомовых инженерных сетей в здании	497336,28
15	Услуги ТО оборудования обеспечивающая передачи сигнала тревожной кнопки о пожаре на пульт ЕДДС -112	16 152,00
16	ТО кухонного оборудования, холодильного	28 215,00
17	ТО прачечного оборудования	22 770,00
18	Услуга охраны по реагированию группами задержания	49629,60
19	Услуги по ТО комплекса тех. ср-в охраны на объектах	12 698,04
20	ТО автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре	27 065,00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
«Центр развития ребенка «Золотой ключик» города Белгорода

21	Архивный съем показаний с прибора учета тепловой энергии и ТО УУТЭ	18 000
22	Охранные услуги	1 554 713,08
23	Проведение периодических медицинских осмотров (сотрудников ДОУ)	97622,00
24	Обязательное психиатрическое освидетельствование врачебной комиссией работников	5544,00
25	ТО систем контроля и управления доступа	30000,00
26	Услуги по обучению приемам первой медицинской помощи	11500,00
27	ТО вент.камеры	50000,00
28	Услуги по транспортированию и размещению отходов не относящихся к ТКО	18300,00
29	Услуг по доп. образованию (обучение электроустановок и тепло-энергоустановок)	4000,00
30	Услуги по доп. обучению (повышение квалификации)	1400,00
31	Услуги по проверке и испытанию внутренних противопожарных средств	22120,00
32	Камеры видеонаблюдения	47964,00
33	Оргтехника (МФУ, ноутбук, шредер)	120554,00
34	Услуги телефонной связи	31958
35	Гигиеническое обучение	14040,00
36	Экспертиза проектной документации	7500,00
37	Счетчик тепловой энергии, 2 шт	93840,00
38	Ремонт кровли	227452,52
39	Ремонт павильона	19971,47
40	Лабораторные исследования воды в бассейне	5232,20
41	ТО и освидетельствование лифта	41000
42	Страховка лифта	1500
43	Поверка счетчиков тепла	31000
44	Поверка измерительных приборов	12898,04
45	Замена источников питания	5800
46	Расходные материалы (кабель, перчатки)	21019,85
	Итого:	6077813,16

Областной бюджет

Таблица №29

№п/п	Наименование товара, услуги	Сумма
1	Игровое пособие. Игровое оборудование	134245,00
2	Игровое пособие Монтессори	9600,00
3	Художественная литература. Детская литература	2155,00
	Итого:	146000,00

Внебюджетные средства

Поступление:

-За счет платных услуг: 480 640 руб.

- За счет добровольных пожертвований: 87 102 руб.

Родительская плата

Таблица №30

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №14
«Центр развития ребенка «Золотой ключик» города Белгорода

№п/п	Расходование внебюджетных средств	Сумма
1	Моющие, чистящие средства (хоз.средства)	48626,60
2	Дезсредство «Бриллиант»	12192,07
3	Доски разделочные. Ковши	5020
4	Спортивный тренажер	14000
5	Подписка на периодические издания	27492
6	Канцтовары. методички	57465,00
7	Сантехнические изделия. Расходные материалы	17515,22
8	Ткань	20330,89
9	Обучение приемам оказания первой помощи	40000
10	Газонокосилка	11190,00
11	Заправка картриджа	12600,00
12	Краска фасадная, кисть, валик, затирка, эмаль	12990,00
13	Расходные материалы для оргтехники	3797,00
14	МФУ	17899,00
	Итого:	301117,18

Вывод: материально-техническая база дошкольного учреждения постоянно совершенствуется и обновляется, учитывая современные требования к организации образовательного процесса, охраны труда сотрудников и улучшения условий. В детском саду активно используются дополнительные источники финансирования: средства добровольных пожертвований, спонсорская помощь, средства от платных образовательных услуг.

Перспективы развития: в новом году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы и оформлению развивающей предметно пространственной среды учреждения в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

11. Результаты внешнего контроля

Результаты внешнего контроля МБДОУ д/с №14 представлены в таблице.

Таблица № 31

№ п/п	Наименование органа, осуществляющего контроль	План (тема) контрольного мероприятия	Период проведения	Выявленные нарушения
1	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области, Михеева Н.Н.	Санитарно-эпидемиологическое благополучие. Плановая	10.12.2024	Не выявлено

Вывод: результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в МБДОУ нарушений не выявлено.

12. Задачи, перспективы и планы развития МБДОУ

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что в МБДОУ д/с №14 продолжается планомерная и целенаправленная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов.

Деятельность МБДОУ ориентируется на государственную политику в сфере образования, строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской

Федерации», Стратегией воспитания в Российской Федерации до 2025 года, ФГОС ДО, нормативно-правовой базой.

Дошкольная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г., Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020г., Санитарным правилам СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также к условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» от 24.10.2020г. и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

МБДОУ д/с №14 укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Деятельность МБДОУ д/с №14 направлена на развитие позитивной социализации личности детей дошкольного возраста с учетом индивидуального развития любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач посредством реализации модели детствосберегающего пространства.

В современном обществе, стремящемся к инклюзии и равной возможности для всех ФГОС ДО предусматривает обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. В МБДОУ созданы оптимальные условия для развития и социализации дошкольников с особыми образовательными потребностями. Это ставит перед ДОУ задачу по созданию инклюзивной образовательной среды, способствующей максимальной реализации потенциала каждого воспитанника.

Оценивая достигнутые результаты за текущий год, следует выделить наиболее значимые проблемы для педагогического коллектива на 2025 год:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров в части внедрения и использования современных образовательных и воспитательных технологий.
2. Повышение квалификации педагогов по ранней профориентации дошкольников и патриотическому воспитанию.
3. Создание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий для реализации образовательного процесса в группах раннего и дошкольного возраста с учетом требований ФОП ДО.
4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по патриотическому воспитанию детей на основе приобщения детей к семейным ценностям и традициям.
5. Сохранение памяти о защитниках Отечества, его героях, о значимых исторических событиях России.
6. Просвещение родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения в форме Консультационного центра.
7. Психолого-педагогическое сопровождение семей участников (ветеранов) специальной военной операции в образовании.
8. Создание единого пространства для формирования системы наставничества и совершенствование профессиональных качеств молодых/начинающих педагогов в системе дошкольного образования.